**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2020 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF & VUC |
| **Uddannelse** | Hfe |
| **Fag og niveau** | Religion B |
| **Lærer(e)** | Christian Munch-Hansen |
| **Hold** | HfreB220 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Religionsfagets metode og grundbegreber |
| **Titel 2** | Religion i dag - New Age og fiktionsreligioner |
| **Titel 3** | Religion og psykologi |
| **Titel 4** | Buddhisme - og moderne terapi |
| **Titel 5** | Mystik |
| **Titel 6** | Karismatisk kristendom |
| **Titel 7** | Værklæsning: Civilreligion i Amerika (Robert Bellah) |
|  | ***Læste sider: ca. 300 sider*** |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **RELIGIONSFAGETS METODE OG GRUNDBEGREBER** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  Motzfeldt (Systime): *Religion B – grundbog* (Systime*)*, s 18-31 (videnskabelige teorier om religion)  Lykke-Kjeldsen m.fl (Systime): *Begrebsnøglen til religion - teori og metode*, s. 8-10 (Fænomenologi), s, 30-33 (Gudsopfattelser), s. 104-105 (Religionsdefinitioner), s. 106 (Smarts religionsmodel i 7 dimensioner).  *Kilder:*  Uddrag af Hadith fra An-Nawavi, billede af hindu-kvinde, uddrag af Yogi Paramahansa Yogananda, Abraham-pagten: 1. Mosebog 17, 1-5. |
| **Omfang** | Ca. 23 sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | Kategorier af religion (monoteisme, polyteisme, panteisme, synkretisme, ateisme, agnosticisme) Myter (kendetegn, typer: kosmogoni, teogoni, antropogoni) Ritualer (definition, ritualtyper bl.a. overgangsriter, ritualers funktion) Offer, Eskatologi, Apokalyptik, Divination, Mystik, Bøn, rent-urent Ninian Smarts religionsmodel.  Evolutionistiske teorier (Tylor, Frazer), religionskritiske teorier (Marx, Nietzsche, Freud, Dawkins), fænomenologi (Eliade), strukturalisme (Levi-Strauss), funktionalisme (Durkheim) og kognitionsforskning. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige besvarelser. |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **RELIGION I DAG - New Age og fiktionsreligioner** |
| **Indhold** | *Baggrund:*Marie V. Nielsen: *Fra Jesus til Brinkmann* (magasinet Hearts & Minds, Folkeuniversitet, sept. 2018) *Senmoderne religiøsitet i Danmark* (Systime), s. 10-11 (teori) + 121-131 (New Age) *Begrebsnøglen*: ’Identitetsdannelse og religion’ (s. 34-37).  Markus Davidsen: *Genfødt og blå – om Avatar-*filmen (artikel) Lærermateriale ’Fantasy og genfortryllelse’ (ud fra Ambrosius-Olesen: *Myter til tiden - fantasy og religion* (2016), s. 147-152)  *Kilder:  The Temple of the Jedi Order:* <https://www.templeofthejediorder.org/> *The Church of Jediism:* <https://www.becometheforce.com/> *Det Flyvende Spaghetti Monster-Kirken i Danmark*: <https://www.fsmkirken.dk/>  Marianne Koluda: Blandt rodløse (Politiken, 17/12-1980)  Fra *Senmoderne religiøsitet i Danmark*:  Maja Sofie, 24 år (interview) Ånden er over os (kanalisering) Chakra og lyd (manual for lyd-meditation) Horoskoperne huserer (debatartikel)  *Supplerende stof:* TV-klip (DR Undervisning): Er vi blevet google-buddhister? |
| **Omfang** | Ca. 45 sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | *Fagbegreber om senmoderne religiøsitet* (sekularisering, pluralisme, multireligiøsitet, individualisering, eklekticisme, genfortryllelse, institutionaliseret og ikke-institutionaliseret religion) *New Age* (karma, holisme, reinkarnation, chakraer, divination, clairvoyance, astrologi, kanalisering, terapi og meditation/yoga)  Nye religioner, Fiktionsreligioner (fankultur, Jediisme, Avatar-kult, Spaghettimonster-Kirken) At kunne sammenligne forskellige opfattelser og traditioner. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, projektarbejde i grupper, fremlæggelser. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **RELIGION OG PSYKOLOGI** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  Birgitte Bech: *Religionspsykologi – et grænseland*, Systime 1987), s. 12-21 (Sigmund Freud) + s. 105-108 (Abraham Maslow) *Social kontrol*: Definition og ramme (www.red-center.dk) *Begrebsnøglen til religion*, s. 140-141 (Socialisation), s. 122-123 (Rent og urent) Ti vigtigste ting om Jehovas vidner ([www.religion.dk](http://www.religion.dk)) *Kilder:*  Freud: *T2 Freud om urdrabet* Maslow: *T34 Beskrivelse af selvaktualiserende personer* Artikel: *Social kontrol er et udbredt problem* (Leder, Information, sept. 2018) Artikel: *Sara Omar sætter alt på spil. Og hun gør det for os alle sammen* (Politiken 5/1-2019) TV-program: *Splittet af Jehovas Vidner* [www.dailymotion.com/video/x69k7ps](http://www.dailymotion.com/video/x69k7ps)  Tekst: *Må man tale med en udstødt* (Vagttårnet, 1981)   *Supplerende materialer:*  Billede: Franz von Stuck: ’Sensuality’ Billede: René Magritte: ’Usikkerhedens princip’ Video: *’Lektion 2: Adlyd Jehova’* (https://www.jw.org/da) Video: *’Lektion 36: Man retleder den man elsker’* (https://www.jw.org/da) |
| **Omfang** | Ca. 40 sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | *Freuds psykoanalyse*, faseteori, det ubevidste, personlighedsmodel, forsvarsmekanismer, Ødipuskomplekset og religionskritik. *Maslows vækstteori*: selvaktualisering, behovspyramide, højdepunktsoplevelser og selvaktualiserende personener herunder religions-skabere.  *Social kontrol*: Almindelig og negativ/ekstrem social kontrol (adfærdsregulering, krav, trusler, vold, psykisk pres, udstødelse). Forklaringer på social kontrol (ære, religiøs etik, kollektivistisk tænkning) *Socialisation* (primær, sekundær, indoktrinering), *rent-urent* (religiøs etik, synd). *Sekularisering, minimalisme og maksimalisme*. Forskelle på klassisk kristendom og Jehovas vidner. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige opgaver. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **BUDDHISMEN - som moderne terapireligion** |
| **Indhold** | *Baggrund:*Lærermateriale: ’Buddhismens livssyn og lære’ (baseret på Andreasen: *Religion og kultur*, s. 66 ++ 68-70) Peter Elsass: *Buddhas veje – en introduktion til buddhistisk psykologi* (Dansk Psykologisk Forlag, 2011), s. 97-115 (Buddha og mødet med psykologien, Buddhas lære, jeget og destruktive følelser, Tre bevidsthedsniveauer, Impermanens, Mindfulness, Compassion), s. 158-60 (Buddhisme og psykoanalyse)  *Kilder:*  *Benarestalen* (Højholt, s. 32-33) *Samsara* (Samyutta Nikaya 99) *Der er intet bestandigt jeg* (Samyutta Nikaya 3**,** Elsass, s. 100-101) Tim Pallis: *Buddhisme er at glemme sig selv* (Borup: Buddhismen - danske verdensreligioner) Lakha Lama: *Kursus i velvære* (Borup: Buddhismen) *Mindfulnes - Mirakelkur eller opium for folket?* (Videnskab.dk)  *Supplerende materiale:* Video (Youtube): *Sand Mandala Tibetan Buddhist Ritual* <https://www.youtube.com/watch?v=WBrYUlOYK0U> Video (Youtube): ’Meditation til bekæmpelse af stress’ (Told & Skat) |
| **Omfang** | Ca. 35 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Buddhismens lære og livssyn, opfattelsen af jeg´et og bevidstheden (de 5 skandhaer), karma, samsara, nirvana, Middelvejen (den 8-delte vej), impermanens, mindfulness og oplysning.  Meditation og bevidsthedens tre niveauer.  Buddhisme i vestlig kontekst, mindfulness og hverdagsterapi, ’afbleget buddhisme’. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige opgaver. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **MYSTIK** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  *Grundbog til religion B*, s. 85-89midt (mystik i religionerne) + 94-102 (det mystiske sprog, teknikker og tilstande) *Muslimernes islam* (Khankan m.fl., Pantheon, 2010): *Sufismens udviklingsfaser* (s. 59-61)  *Kilder:* Teresa af Avila (oversat uddrag fra: ’The Ecstacy of Saint Teresa’: <https://aras.org/selection_ecstasy.aspx>.) Billede: Berninis: ’Den hellige Teresas ekstase’ Rumi: Digt fra Masnawi (*Grundbog til Religion B*, s. 96) Johannes kaldes til at skrive’ (Johannes Åbenbaring 1, 9-19) Nirvana - det absolutte hinsides bevidstheden (Dígha-Nz'- káya I, 223). *Johannes Pedersen: Islamisk mystik:*  Rabia: ’Jeg elsker dig med to slags kærlighed’  Al-Halladj: ’Du glider ind mellem hjertet og dets hylster’  Rumi: ’En måne blev synlig ved morgentide’ Rumi: ’Hør på fløjten, hvor den fortæller’ Burhanyia-ordenens Hadra (*Grundbog til Religion B*, s. 102nederst-105)  *Supplerende materialer:* Hillsong Church musikvideo: *’I Surrender - Hillsong Worship’* (Youtube) Hadith: Troens hovedpunkter (Horisont, s. 184) Billede: Profetens himmelfart (Davids Samling) Sema med dansende dervisher (youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=_h1wayIgn8o>) |
| **Omfang** | Ca. 30 sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | Definitioner af mystik (unio mystica, sammensmeltning, nirvana) Mystikkens sprog (paradokser, metaforer) Mystikkens teknikker (recitation, læsemysterier, meditation, dans, mortifikation, psykodelika) Mystikkens tilstande (trance, ekstase, peak experience, flow) Islamisk mystik/sufisme (klassisk sufisme, begreber; dhikr, fana, sema, dervish, sufi) |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige opgaver, klasseundervisning. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **KARISMATIK KRISTENDOM** |
| **Indhold** | *Baggrund:*  *Da ildtungerne ramte jorden* - om den karismatiske bevægelse (Kristeligt Dagblad, 2012) Begrebsnøglen:  *karismatisk ledelse* (s. 43-44ø) *Deprivation* (s. 20-21) *Podemanns ritualmodel* (s. 131) *Magi* (Grundbog til Religion B, s. 71 + 80-81) *Kilder:* *Den opstandne Jesus og disciplene* (Markus 16, 9-20)  *Pinsedagen* (Apostlenes Gerninger 2: 1-13) *Åndens gaver* (Paulus 1. Korinterbrev, 12: 1-13) *Kødets lyst og Åndens frugt* (Paulus brev til Galaterne 5: 13-25) TV-program *’Guds bedste børn 1’* (TV2, 2019) *Hvad er fremgangsteologi?* (kritisk artikel, www.religion.dk)   *Supplerende materialer:*  N.F.S. Grundtvig pinsesalme: *Du som går ud fra den levende Gud* Youtube: *Speaking in Tongues Medical Study* |
| **Omfang** | 35 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Helligånden i Bibelen (Pinse, Paulus, nådegaver bl.a. tungetale, profeti og helbredelse, Åndens frugter)  Helligånden i Danmark (Grundtvig som pinsedigter, karismatiske frikirker, radikale kristne, helbredelser, tungetale, dæmonuddrivelse)  Anvendelse af teori: karismatisk lederskab (profetisk, magisk, heroisk), magi, ritual-myte-model, deprivationsteori |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Skriftlige opgaver. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Værklæsning: CIVILRELIGION I AMERIKA (Robert Bellah)** |
| **Indhold** | Baggrund  *Kilder:*  Robert Bellah: ’Civilreligion i Amerika’ (Systime, 2013), s. 5-36. Foto: *Gettysburg National Cemetery, Pennsylvania, ’Memorial Day’, 2011.* ’Pledge of Allegiance’ + billede (børn fremsiger troskabsed i skolen) ’Star Spangled Banner’ (strofe 1+4) Youtube-klip: *Lady Gaga: National Anthem - Super Bowl 2016* |
| **Omfang** | Ca. 40 sider. |
| **Særlige fokuspunkter** | Definition af civilreligion Civilreligionens ritualer, myter og symboler Bellahs temaer (Forfatningen og ’the founding fathers, præsidenttaler, gudsbegrebet, Bibelen som inspiration (befrielse, udvælgelse, landet, offer, profeter, martyrer) Rosseau om civilreligion Durkheim om religionens og ritualernes sociale betydning (samfundskult, kollektivets og symbolets kraft, effervescence) |
| **Væsentlige arbejdsformer** | Skriftlige opgaver. |