**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Efterår 2022/2023  |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B, hf (enkeltfag - SOF) |
| **Lærer(e)** | Peter Ussing (PEU) |
| **Hold** | HhsaB322 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Demokrati, magt og ideologier (politik) |
| **Titel 2** | Forløb 2: Ung i det senmoderne digitale samfund: Køn, etnicitet og social klasse (sociologi) |
| **Titel 3** | Forløb 3: Velfærdsøkonomi: Udfordringer for dansk økonomi i en globaliseret virkelighed. (Økonomi) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Hvor ligger magten? Demokrati, styreformer og politik |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof:Grundbog anvendt til hele forløbet*:* ***Samfundsfag til Hf,* e-bog (2022) Blinkenberg/Breindal**, Systime, * Kap. 15, (*Hvad er demokrati?),* Kap. 16 *(Politisk deltagelse)* Kap. 17 *(Medialisering),* Kap. 24 *(Spin og politisk kommunikation),* Ideologierne: Kap. 18 *(liberalisme)* Kap. 19 *(Konservatisme)* Kap. 20 *(Socialisme),* Kap. 21 *(Fordelings- og værdipolitik),* Kap. 22 *(partier og vælgeradfærd)* Kap. 23 (*Molin model)* Kap. 26 *(Magtanalyse)*
* Metoder i samfundsfag*:* Kap. 39.1(taksonomi)
* Kernestoffilm, *Luk Samfundet Op!* Den parlamentariske styringskæde: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/kernestoffilm>
* Folketingets hjemmeside om lovgivningsprocessen: <https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget>
* Debatfilm fra L*uk Samfundet Op!* Fed Front om kropsidealer og indflydelsesmuligheder[*https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1-1-1-1-1*](https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1-1-1-1-1)
* Luk Samfundet Op, partifilm om ideologierne: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-5/partifilm-om-politiske-ideologier>

Supplerende stof: Artikler: * DR Nyheder, 4. september 2022 [Ét emne topper 'overraskende stort' danskernes liste over, hvad de vil have politikerne til at løse | Politik | DR](https://www.dr.dk/nyheder/politik/et-emne-topper-overraskende-stort-danskernes-liste-over-hvad-de-vil-have-politikerne)
* Kandidattest, 6. september 2022, Avisen Danmark: [Kandidattest: Hvilken politiker i din valgkreds er du mest eller mindst enig med? | avisendanmark.dk](https://avisendanmark.dk/artikel/kandidattest-hvilken-politiker-i-din-valgkreds-er-du-mest-eller-mindst-enig-med)
* Freedom House, Denmark 2022: [Denmark: Freedom in the World 2022 Country Report | Freedom House](https://freedomhouse.org/country/denmark/freedom-world/2022)
* [Minkskandalen - følg seneste nyt fra sagen (venstre.dk)](https://www.venstre.dk/politik/minkskandalen) (kontrol med udøvende magt)
* Altinget, d. 10. aug. 2022, [Lars Olsen: Stop hykleriet – minkbranchen truede folkesundheden - Altinget - Alt om politik: altinget.dk](https://www.altinget.dk/artikel/lars-olsen-stop-hykleriet-minkbranchen-truede-folkesundheden)
* Per Bjerregaard (K), 15. aug. 2022, Information, [Kære klimaaktivist: Det er ikke effektivt at blokere motorveje – meld dig ind i et parti | Information](https://www.information.dk/debat/2022/08/kaere-klimaaktivist-effektivt-blokere-motorveje-meld-parti?lst_frnt)
* DR TV Explainer, februar 2021, Er politikernes brug af de sociale medier et problem? <https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-er-politikernes-brug-af-de-sociale-medier-et-problem_234076>
* Luk Samfundet Op, Systime, kap. 7*, Internettets betydning for individet* <https://luksamfundetop.dk/kapitel-7/debatfilm>
* Luk Samfundet op, s. 166, Figur 7.9*. Eksempler på politisk spin*
* Politisk Infografik, Partiernes stamtræ <https://www.malenehald.dk/work/politisk-infografik>
* Det Politiske Kompas, Samfundsfag.dk [Det nye politiske landskab (clio.me)](https://portals.clio.me/dk/samfundsfag/emner/politik/det-politiske-landskab/det-nye-politiske-landskab/)
* Partiernes hjemmesider besøgt i forbindelse med øvelse om ideologisk ståsted

Statistikker: * TV2 Nyhederne, d. 10. august 2022, [Rød blok får værste måling i hele valgperioden, mens både V og K går frem - TV 2](https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-08-18-roed-blok-faar-vaerste-maaling-i-hele-valgperioden-mens-baade-v-og-k-gaar-frem)
* Diverse statistik om udviklingen og omfanget af danskernes medieforbrug (forskellige kilder)
* Ugebrevet Mandag Morgen, aug 2022, Statitistik fra artiklen ”Tillidsvalget” [Tillidsvalget - Mandag Morgen - Uafhængigt innovationshus. Analyser og ny viden. (mm.dk)](https://www.mm.dk/politik/artikel/18835-tillidsvalget)
* Resultat af Folketingsvalget, november 2022: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg>

Film/udsendelser: * Følgende film fra Folketingets hjemmeside er set i timerne: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm> ”Demokrati”, ”Styreformer”, ”Grundloven”, ”Regeringen”, ”Kontrol med regeringen”
* Interesseorganisationer: Fællesfagligt Forbund, 3F, *Hvad er en overenskomst?* [Hvad er en overenskomst? - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=2-Cq_MYJc5s)
* Dansk Arbejdsgiverforening, DA, jan. 2020: [Den danske model arbejder for dig](https://www.da.dk/politik-og-analyser/overenskomst-og-arbejdsret/2020/den-danske-model-arbejder-for-dig/)
* Danske Medier, 2022, hjemmeside og film[Unges nyhedsvaner (danskemedier.dk)](https://danskemedier.dk/branchetal-statistik/unges-nyhedsvaner-paa-some/)
* Medier og politisk kommunikation, Systime, Video, Mark Blach-Ørsten*: Hvad er medialisering og hvordan er den med til at forme den politiske kommunikation?* [*https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/medier-og-politisk-kommunikation/videofilm/kapitel-1/#c45063*](https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/medier-og-politisk-kommunikation/videofilm/kapitel-1/#c45063)
* Jyske Bank TV, interview med professor, Peter Munk Christiansen, Lobbyisme (uddrag 10 minutter) [Tæt på Tænkepauser om lobbyisme (jyskebank.dk)](https://www.jyskebank.dk/omjyskebank/jb-praesenterer/live/webinar/Taenkepauser-lobbyisme)
* Video om *Medianvælgerteorien,* Samfundsfag for HF, kap. 22.2.
* *Samfundsfag OEG Ørestad Gymnasium, video om Molins Model* [*https://www.youtube.com/channel/UCiSu4AzpZnmI-AeIAcmngsQ*](https://www.youtube.com/channel/UCiSu4AzpZnmI-AeIAcmngsQ)
* Political Theory, The School of Life*,* [POLITICAL THEORY - Karl Marx - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=fSQgCy_iIcc)
* Political Theory, The School of Life,[POLITICAL THEORY - Adam Smith - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=ejJRhn53X2M)
 |
| **Omfang** | Ca. 120 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionI første forløb er der arbejdet med forskellige demokratiformer og demokratiidealer (deltagelsesdemokrati, konkurrencedemokrati), herunder rettigheder og pligter i et demokrati. Demokratiske udfordringer og løsninger for inddragelse, som f.eks. borgerforslag, i det repræsentative demokrati. Der er arbejdet med lovgivningsprocessen i Folketinget. Der er arbejdet med magtens placering i Danmark, herunder grundloven, magtens tredeling og det parlamentariske princip. Ministeransvar er blevet belyst med udgangspunkt i konkret case. Med afsæt den politiske debat i tiden forud udskrivelsen af Folketingsvalget 2022 er indflydelsesmuligheder, politik og offentlig forvaltning er forskellige beslutningsarenaer og politiske aktørers rolle blevet belyst. Mediernes funktion i demokratiet og hvilken magt, medierne har er blevet belyst. Det samme gælder spin og professionel politisk kommunikation. Politisk kommunikation, herunder vælgernes foretrukne dagsorden, er blevet belyst umiddelbart før Folketingsvalget blev udskrevet i september 2022. Her er der desuden arbejdet med det danske politiske landskab med inddragelse af begreber om forskellige partityper og vælgeradfærd, samt begreberne om fordelings- og værdipolitik. Der er arbejdet med Molins model om partiernes adfærd. Der er arbejdet med kvalitative tilgang i form af tekstanalyse og med kvantitative metoder, med læsning af opinionsundersøgelser om dansk politik.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, interaktive test, gruppearbejde, quizzer mm.  |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Forløb 2: Ung i det senmoderne digitale samfund: Køn, etnicitet og social klasse (sociologi) |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof:Grundbog anvendt til hele forløbet*:* ***Samfundsfag til Hf,* e-bog (2022) Blinkenberg/Breindal**, Systime:* Kap. 1 *(Socialisering og identitetsdannelse)* Kap. 38.2 *(Dokumentation og kvantitativ og kvalitativ metode)* Kap.8 *(Traditionelle, moderne og senmoderne samfund)*
* Kap. 2 *(Kønsroller, social kontrol og pædagogik) Kap 9.1. & 9.2. (9.1 Giddens : Aftraditionalisering, globalisering og refleksivitet/rene forhold*) Kap. 10 *(Sociale medier og kropskultur)*
* Kap. 3 *(Social ulighed) Kap. 5 (Social arv og Bourdieu)*
* Kap 11 *(Hvad er dansk kultur?)* Kap 12 *(Integration af etniske minoriteter)* Kap. 13 *(Globalisering og kulturmøder)*
* Partifilm, <https://gron.luksamfundetop.dk/4/kapitel-4/partifilm/fattigdom-og-ulighed/> Fattigdom og ulighed, Luk Samfundet Op, 3. udgave
* Film om begrebet, social arv: <https://www.youtube.com/watch?v=hpU9a2pyKAs> Coagmento.dk
* Kortfilm om Bourdieus teorier med samfundsfagslærer, Nicolai Løvenholt <https://www.youtube.com/watch?v=SWznnOKgyC0>
* Kulturmøde og integration, diverse kortfilm, Luk Samfundet Op: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/debatfilm-1#c1680>
* <https://klassesamfund.dk/hvilken-klasse-tilhoerer-du> Arbejderbevægelsens Erhversråd, Klassesamfund.dk
* DEO <https://undervisning.deo.dk/gymnasium/danske-vaerdier-i-europa/velfaerdssamfundet/> Unge europæeres erfaringer med velfærdsstaten.

Supplerende stof: * Isbjergmodellen, Figur 2.1.c, SamfNU C bogen, 2017, Systime
* Anders Schunck, Hvad er kultur? Film, iBogen, Systime KulturNU.<https://www.youtube.com/watch?v=NJBjE5bgPIs>
* SamfNU B iBog®: Kultur møder integration – forfatter Sara Frederiksen fortæller <https://www.youtube.com/watch?v=bODo_5N7QZE>
* DR P3 Essensen, DR Nyheders YouTube-kanal, 2019 debatprogram Hvornår er man en ægte dansker? <https://www.youtube.com/watch?v=Y8YqXH314bg>
* Kultur og Samfund, Systime, Flygtningepres og kulturmøder, Skema med analysebegreber til kulturmødet <https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=1&cmd=toc>
* Identitet og socialisering, Systime, 2021, Figur: Essentialisme versus socialkonstruktivisme - <https://identitetogsocialisering.systime.dk/>
* Statistik: Sex og Samfund, Rapport: Lige børn leger bedst <https://www.sexogsamfund.dk/sites/default/files/rapport_lige_koen_leger_bedst.pdf>
* DR Indland, 2020 (artikel) Aldrig har så mange mænd boet alene: De dør tidligere, tjener mindre og får færre børn <https://www.dr.dk/nyheder/indland/aldrig-har-saa-mange-maend-boet-alene-de-doer-tidligere-tjener-mindre-og-faar-faerre#!/>

Statistik* Statistik: Det Nationale Integrationsbarometer <https://integrationsbarometer.dk/barometer>
* Statistik: Folkesundhedsundersøgelsen 2022 <https://sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Sundhedsprofil>

Film:* Diverse Instruktionsvideo fra Luk Samfundet Op, bl.a. Thomas Ziehe: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/kernestof-film-1>
* DR, 2016, 1. episode, En syg forskel (46. min.) <https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170>
 |
| **Omfang** | 105 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med tidsepokerne, særligt med fokus på kendetegnene for identitetsdannelse og familieliv i det senmoderne samfund. Rammerne for unges identitetsdannelse er blevet belyst med inddragelse af Giddens, Ziehes og Becks fagbegreber samt med begreber om forskellige socialiseringsformer. Begreberne er blevet anvendt til at belyse de fordele og ulemper, det senmoderne samfund skaber for unges identitetsdannelse. Vi har arbejdet med socialiseringen i det digitale samfund med fokus på unges mentale helbred. Her er kønsforskelle inddraget, særligt med fokus på pigers udfordringer med trivsel. Samtidig er kønsligestilling også blevet belyst med fokus på drenge og mænds situation, både som vindere og som tabere i det senmoderne samfund. Der er arbejdet med et selvstændigt projekt omkring ligestilling mellem kønnene i Danmark, hvor der er fokuseret på struktur- og aktørforklaringer samt begreber om normer og kønsroller. Kursisterne har både anvendt både kvalitativt og kvantitativt materiale, som de selv har indsamletMed afsæt undersøgelsen af livsformer, livsstil samt levevilkår er adgangen til velfærd og det gode liv i Danmark blevet belyst. Det gælder særligt med fokus på de fem sociale klasser samt områderne køn, etnicitet og uddannelseDer er arbejdet med begreber om social arv, kapitaler og habitus for at belyse, hvilke konsekvenser det har at vokse op med færre ressourcer. Vi har fokuseret på ulige adgang til sundhed med programmet, En syg forskel. Der er desuden arbejdet med socialiseringsbegreberne og hvilken rolle, den danske velfærdsstat kan spille ift. at løse problemer med ulighed og fremme social mobilitet. Der er desuden arbejdet med socialiserings- og identitetsbegreberne.Derudover er der arbejdet med kultur og kulturmøder. Med afsæt i det nationale integrationsbarometer er forskellige tilgange til vellykket integration blevet tematiseret.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, gruppearbejde, begrebsliste, interaktive test, tv-udsendelser, skriftlig feedback. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Velfærdsøkonomi: Udfordringer for dansk økonomi i en globaliseret virkelighed. (Økonomi) |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof: Grundbog anvendt til hele forløbet*:* ***Samfundsfag til Hf,* e-bog (2022) Blinkenberg/Breindal**, Systime:* Kap. 27 *(velfærdsmodeller)*
* Kap. 28 *(velfærdssamfundets udfordringer)* 28.1 *(demografiske ændringer)* 28.2 *(økonomisk globalisering og udflytning af arbejdspladser)* 28.5 *(EU & velfærden)*
* Kap. 31 *(Hvad kendetegner en god økonomi?)* Kap. 33 *(hvordan hænger en samfundsøkonomi sammen),* Kap. 34 *(økonomisk politik)*
* Kap. 35 (*Økonomi og klimapolitik),* 35.1. *(afgifter)* 35.2. *(afgifter, ideologi og værdipolitik)*
* Kap. 30 *(Reformer, nedskæringer og konkurrencestaten)* Kap 36.1 (36.1 Globaliseringens årsager og EU’s Indre Marked) 36.2 *(Argumenter for frihandel – Smith og Ricardo)* 36.3 *(Kritik af frihandel)*
* Folketingets undervisningsfilm, *Finansloven:* <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>

Supplerende stof:* Finanslovforslaget 2023 (pressemeddelelse FM) <https://fm.dk/udgivelser/2022/august/stramt-og-ansvarligt-finanslovforslaget-2023/>
* Kristeligt Dagblad 2019 (film) <https://www.kristeligt-dagblad.dk/valg-2019-det-mener-partierne-om-klimaafgifter>
* Kortfilm som forklarer Brutto nationalproduktet: [BNP - Danmarks Statistik (dst.dk)](https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp/bnp?da)
* FN Forbundet: [BNP per indbygger (globalis.dk)](https://www.globalis.dk/Statistik/bnp-per-indbygger)
* Jyllandsposten Finans, 23. november 2022, [OECD afblæser den verdensøkonomiske recession (finans.dk)](https://finans.dk/okonomi/ECE14613784/oecd-afblaeser-den-verdensoekonomiske-recession/)
* DR-Explainer, 4. juli 2022: [Explainer: Sæson 2022 – Hvordan kan krigen i Ukraine føre til en global fødevarekrise? | DRTV](https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvordan-kan-krigen-i-ukraine-foere-til-en-global-foedevarekrise_324774)
* EU-Oplysningen <https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/social-dumping>

Film/ TV-programmer:* DR Debatten, oktober 2022, *Glemmer vi klimaet? (30 minutter)* [*https://www.dr.dk/drtv/se/debatten\_-glemmer-vi-klimaet\_343559 (30*](https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-glemmer-vi-klimaet_343559%20%2830)
* Luk Samfundet Op: Partifilm om økonomisk politik og velfærd: <https://gron.luksamfundetop.dk/8/kapitel-8/partifilm/oekonomi/>
* DR1 Horisont (2022) <https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-amazon-vs-arbejderne_315876>

Statistik: * Danmarks Statistik, besøgt november 2022, <https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi>
* Danmarks Statistik, Temaside om klima og økonomi
 |
| **Omfang** | Ca. 90 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionI dette forløb er der arbejdet med de forskellige økonomiske mål og de målkonflikter, der kan være imellem dem. Prisfastsætning, dvs. mekanismer for udbuds- og efterspørgsel for markedsligevægt er blevet belyst. Det samme gælder samspillet mellem de seks sektorer i det økonomiske kredsløb. De økonomiske konjunkturer er blevet gennemgået med konkrete, historiske eksempler. Der er særligt arbejdet med finanspolitiske redskaber og fordele og ulemper ved disse samt andre økonomisk politiske redskaber. Der er arbejdet med de forskellige velfærdsmodeller og fokuseret særligt på Danmark og de udfordringer, velfærdssamfundet står over for, herunder både interne og eksterne udfordringer. Udbudsreformer for øget beskæftigelse samt konkurrencestaten er blevet belyst. Forskellige løsninger til sikringen af fremtidens velfærd er blevet gennemgået.Betydningen af EU-samarbejdet er blevet belyst med fokus på EU landenes forskellige indretning af velfærdsstaten. Positive såvel som negative effekter, af de fire friheder (særligt for vandrende arbejdstagere) i det Indre Marked blevet belyst. Spørgsmål om velfærdsturisme, social dumping og rimelige løn og arbejdsvilkår i Danmark og i EU er blevet undersøgt. Desuden er der arbejdet med globaliseringens betydning for dansk økonomi med fokus på udenrigshandel, outsourcing m.m.  |
| **Væsentligste arbejds-former** | Klasseundervisning, skriftlige opgaver, tv-udsendelser, skriftlig feedback. |