**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Aug. 2020 / dec. 2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Psykologi C - Flex |
| **Lærer(e)** | Jim Toft |
| **Hold** | HfpsC220 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Intro** | Eksamensholdet er et E-learning hold. Der er stillet 14 opgaver svarende til timer 5,7. Der er undervist 16 lektioner fordelt over 4 gange a 4 lektioner a 50 min. De 4 undervisningsgange svarer til 4 opgaver, således at der er afleveret 10 og afløst 4 opgaver. |
| **Titel 1** | Læring og Personlighed – samspil mellem miljø, læring og personlighed |
| **Titel 2** | Det relationelle menneske – den tidlige udvikling. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 3** | Det relationelle menneske – omsorgssvigt og opdragelse. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 4** | Eksistentiel psykologi og Ungdom: Identitet og det eksistentielle valg. |
| **Titel 5** | Socialpsykologi og Kulturmøde: Flygtninge, Integration, Sociale grupper og Tilknytning. Titel 4 og 5 er integrerede forløb |
| **Titel 6** | Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb ved udleveret papir |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Introduktion til psykologi – Hvordan bliver en menneskelig psyke til?**  **Læring og Personlighed – samspil mellem miljø og læring** |
| **Kernestof:** Personlighedspsykologi, Læring og Kognitionspsykologi og Psykologiske undersøgelser  **Læsestof / materialer:**  Ole Schultz Larsen (3. Udgave). *Psykologiens Veje*, Systime (PV)  Kapitel: 13 (s. 221-234) + 18  Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi. Reitzel 2017  s. 88-90 og 97-102 og 105-106  TV-dokumentar: 9. z mod Kina  (4 ud af 4)  Artikler:  1.Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” (denne artikel nåede vi ikke)  2. ”Forstyr eleverne” Udgivet i Gymnasieskolen, 21. august 2012 af [Johan Rasmussen](http://gymnasieskolen.dk/forfatter/johan-rasmussen)  3. ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”  Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen  Udleveret papir om: Det inkarnerede selv - Hvad er en psyke?  Udleveret slide om Zeidner og Matthews og besøgende psykolog om Læring og PPR-arbejde. | **Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:**  Fokus ligger på forholdet og sammenhængen mellem læring og personlighed med inddragelse af psykologiske felter såsom: kognition og læring, personlighedstest- og type/træk med inddragelse af eksistentielpsykologi om valgets betydning for personlighedsdannelse, selvdisciplin og læring.  Forløbet indeholdte besøg af Psykolog med PPR og forskererfaring om børn og leg, som talte om læring og trivsel.  Faglige mål:   * Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag. * Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| **Omfang** | 3 opgaver heraf en fremmøde |
| **Bemærkninger** | Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Det relationelle menneske – den tidlige udvikling. Titel 2 og 3 er integrerede forløb** |
| **Kernestof:** Udviklingspsykologi og Tilknytningsteori og Psykologiske undersøgelser  **Læsestof / materialer:**  Gyldendals Psykologihåndbog 2005 red. Af Hauge og Brørup kap. 2 s. 50-57 og s. 62-68 og s. 70-72  Udleveret papir om Freud og Faseteorier  Videos om Attachment og Ainsworth  Artikler: Bilag A: ”Dit barn forstår dig” Nordjyske Stiftstidende 26. 05. 2009.  Bilag B: ”Spædbørn opdager, når mor og far er uvenner” i Videnskab.dk 11. Marts 2014 af Bo Karl Christensen  Film:  Dokumentar: Er du mors lille dreng? + 10 år senere.  Youtube videos om Tilknytning, tilknytningsmønstre og hospitalisme | **Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:**  Fokus i forløb ligger på den tidlige udvikling og etableringen (installationen) af psykens tilblivelse. Som betydende i denne kontekst er der fokuseret på relationens betydning i den tidlige udvikling og tilknytningsmønster.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| **Omfang** | 3 opgaver heraf den ene Fremmøde |
| **Bemærkninger** | Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Det relationelle menneske – omsorgssvigt og opdragelse. Titel 2 og 3 er integrerede forløb** |
| **Kernestof:** Udviklingspsykologi og Omsorgssvigt og Psykologiske undersøgelser  **Læsestof / materialer:**  Ole Schultz Larsen  Psykologiens veje. 3. udgave 2018  Kapitel 8 + 10 + kap. 6 om Bowlby  Af Marie Louise Kjølbye, Information, 16. marts 2004: ”En pige af stål” ”Omsorgssvigt skader hjernen” Kilde: Forskning.dk udgivet på videnskab.dk 29. Jan. 2015  Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)  Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag)  Udleveret papir om Undersøgelsesmetoder i psykologien  Dokumentar: Min barndom i helvede | **Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:**  Denne titel bygger videre på titel 2. Der ses igen på den tidlige udvikling og relationens betydning med inddragelse af opdragelse og omsorgssvigt. Som noget væsentligt ifm. omsorgssvigt er der arbejdet med resiliens og sårbarhed og betydningen af relation i dette kontinuum.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| **Omfang** | 3 opgaver heraf den ene Fremmøde |
| **Bemærkninger** | Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Eksistentiel psykologi og Ungdom: Identitet og det eksistentielle valg.** |
| **Kernestof:** Personlighedspsykologi, Ungdom og Senmodernitet og Psykologiske undersøgelser  **Læsestof / materialer:**  Ole Schultz Larsen  Psykologiens veje. 3. udgave 2018  Kapitel 17 i uddrag s. 293-302 og kap. 19 s. 321-332 og 334-341  Artikler:  ”Hvad er forbindelsen  mellem rigdom og lykke?”  Forskningsnyt nr. 9 2007  ’Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne’  I Information 29. dec. 2016 interview lavet af Skårderud med Susie Orbach  ”Hver tredje svenske teenager er stresset”  Kilde: videnskab.dk 5. juni 2013  ”Især unge føler sig ensomme”  28. april 2017 Nordjyske Stiftstidende Aalborg | **Indhold, Fokuspunkter og Faglige mål:**  Dette forløb har fokuseret på forholdet mellem senmodernitet og identitet herunder betingelserne for identitetsdannelse, som i senmoderniteten i højere grad ses i et eksistentielt perspektiv – dine personlige valg bestemmer din skæbne og fremtid. I denne sammenhæng er der set på angst som et eksistentielt grundvilkår – som især rammer unge. Desuden er der set på forskelle i kønnenes betingelser for identitetsdannelse. Viden om barndommens / det inkarnerede selvs betydning for valg er integreret i dette forløb fra tidligere forløb.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| **Omfang** | 3 opgaver heraf den ene Fremmøde |
| **Bemærkninger** | Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Socialpsykologi og Kulturmøde: Flygtninge, Integration, Sociale grupper og Tilknytning** |
| **Kernestof:** Socialpsykologi, Kulturmøde, Tilknytning og Psykologiske undersøgelser og inddragelse af kognition.  Læsestof / materialer:  Per Schultz Larsen  Psykologiens veje. 3. udgave 2018 kap. 21 s. 375-390 og kap. 22 s. 421-429 og ill. 22.4 s. 430  Artikler:  1. Flygtninges traumer skyldes mere end krig  Kristeligt Dagblad 27. Maj 2015 af Britta Søndergaard  Youtube se Asch’s conformity experiment <https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA>  Dorthe Marie Søndergaard om mobning EXBUS Youtube <https://www.youtube.com/watch?time_continue=133&v=uIysfQNbxHg> | Der er arbejdet med problemstilling: Hvad former et menneske - biologi, udvikling og/eller sociale processer. I dette forløb er der lagt vægt på gruppens betydning for identitet og kognition. Kursisterne skal lære at forstå den eksperimentelle psykologis metode ud fra Asch’s experiment  Vi arbejdede med et nyt forskningsområde på baggrund af Karin Ribers ph.d. som er en undersøgelse af tilknytning og integration ved interview af voksne flygtninge og tilknytningsmønstre. Der blev arbejdet med tilknytningsforstyrrelser, omsorgssvigt, det sociales betydning for identitet og kulturmødet, som kan forstørre de udfordringer, der i forvejen er i kulturmødet.  Forløb er integreret med tidligeudvikling og tilknytningsproblematikker. Stereotypisering ses tillige i lyset af kognitive skemaer  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| **Omfang** | 2 opgaver heraf den ene Fremmøde |
| **Bemærkninger** | Psykologbesøg med fokus på PPR og Psykologistudiets og professionens indhold |