**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C enkeltfag |
| **Lærer(e)** | Josefine Aaris (JOA) |
| **Hold** | Hhsac121 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | **Kernestof:**Luk Samfundet op (2019). Siderne 30-38, 48-53, 63-77, 81-88. 95-104, 13-20Samfundsfag til HF (2019). Siderne 400-402 **Supplerende stof:** * TV-udsendelse: ”Tværs på DR3: Amalie er intet uden andre”
* Artikel: ”Pas på det perfekte”
* Artikel: ”Evigt udfarende Fie Laursen har fået lavet et såkaldt colombiansk butt-lift. Over for SE og HØR forklarer hun det vilde indgreb”
* Artikel: ”Ungeignorerer faren ved lattergas*:* 'Det kan smadre ens hjerne fuldstændig, men det er billigt'”
* Artikel: ”Det er ikke længere samfundets skyld”
* Tv-udsendelsen: ”En vej, to verdner” (afsnit 1)
* Diverse statistikker om social arv og uddannelse
 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med følgende: * Socialisering, normer og sanktioner
* Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund
* Honneths anerkendelsesbegreber
* Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus.
* Metoderne i samfundsfag introduceret og ligestilling i et sociologisk perspektiv

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisningKonferencer, skriftlige opgaver, quizzer, videogennemgang, tv-udsendelser |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | **Kernestof:** Luk Samfundet Op (2019):Siderne 108-115, 118-124, 149, 154-158, 167-173, 133-137Lærerproduceret tekst om det politiske kompas**Supplerende stof:** * Artikel: ”DF ændrer kurs: Støtter regeringens klimamål om 70 procents reduktion”
* Vigtigste politikemner: <https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads>
* Artikel: ”6 nedslag i valget: få overblikket, analyserne og de store dramaer”
* Resultat af folketingsvalget: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/folketingsvalg>
* Diverse film fra ft.dk/undervisning
* Diverse statistikker over fordelingen i Folketinget ift. køn, uddannelse og alder.
* Artikel: ”Socialdemokratiet støvsuger vælgere fra både højre og venstre under coronakrisen”
* [www.grundloven.dk](http://www.grundloven.dk)
* Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”
* Mandatfordelingen: <https://www.ft.dk/da/medlemmer/mandatfordelingen>
* Artikel: ”Juraprofessorer: Grundloven blev brudt i minksag. Og de peger ikke kun på én regel”
 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med følgende: * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme
* Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas
* Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper og partiadfærd (Molins mode)
* Demokratityper og demokratiidealer samt udfordringer for det danske repræsentative demokrati
* Grundloven, lovgivningsproces og magtens tredeling og parlamentarisme
* Mediernes rolle i et demokrati, postfaktuelt demokrati og fake news

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Udelukkende afviklet som online undervisningKonferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback  |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | Kernestof:Luk Samfundet Op (2019). Siderne 174-196, 201-208, 211-216Lærerproduceret tekst: ”Fremtidens velfærdsstat: VelfærdsklemmerneSupplerende stof:* Artiklen ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok”
* Statistik over ledighed under corona-krisen: [Korrespondent om ledighedsrekord: Det overgår finanskrisen | Penge | DR](https://www.dr.dk/nyheder/penge/korrespondent-om-ledighedsrekord-det-overgaar-finanskrisen)
* Tv-udsendelse: ”Økonomi for dummies - økonomi og vækst”
* Artikel: ”Valgforsker: danskernes holdning til brugerbetaling har aldrig været større”.
* Statistik over demografisk udvikling
* Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker”
 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med* De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb samt forståelse af, hvordan de forskellige mål hænger sammen og påvirker hinanden
* Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur
* Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund samt forskellige velfærdsmodeller
* Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier

Progression: * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende
* Progression ift. selvstændighed og mindre stilladsering i opgave undervejs
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Primært afviklet som online undervisningKonferencer, skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback Udarbejdelse af selvstændigt skriftligt projekt om velfærdsstatens udfordringer.  |

[Retur til forside](#Retur)