**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Maj/juni 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag B |
| **Lærer(e)** | Mads Ryssel |
| **Hold** | HhsaB221 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1** | **Hvor ligger magten i Danmark?** |
| **Tema 2** | **Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?** |
| **Tema 3** | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| **Tema 4** | **EU** |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1** | **Hvor ligger magten i Danmark?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** -B-bogen side 14-48 + 61-64 + 78-88 + 96-108 + 114-120 -Kopiark om Kaare strøm og Anthony Downs- Partier og vælgere - et politisk billede i forandring, side 176-179 (kan findes i kopi på Canvas)**Supplerende materiale**: -”Det er jo ikke en hævn, og det er jo heller ikke sådan, at jeg er et forandret menneske”, 9. januar 2021 Berlingske- ”Det senmoderne samfund skaber tvivlere”, Kristelig-Dagblad, 17. juni 2015.- Kursisternes egne artikler i forbindelse med projekt om ligestilling- ”Frit valg til børnefamilier”, 23. januar 2021 Nordjyske Stiftstidende |
| **Omfang** | 38 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaet: At give indblik i den politiske adfærd i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark. Begreber, teorier og modeller. Ideologierne, Vælger og partiadfærd og hvordan politiske beslutninger tages i Danmark. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/Skriftligt arbejde/projektarbejde Der er i temaet lavet selvstændige projekter omkring ligestilling |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 2** | **Mennesket i det senmoderne samfund - Hvad skaber identitet?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** -Luk samfundet op! 3 udg. side 167-173 + 67-78 + 30-35- Sociologisk set, kapitlet ”Man bliver hvad man…-Om social mobilitet og social arv”- SamfNu STX & HF, kapitel ”Etniske minoritetsunge”**Supplerende materiale**: - ”Udvikling: Dét får dit barn ud af at gå i institution”, 20 maj 2020, alt.dk- ”En høj pris for frihed”, 31. december 2000 Berlingske Tidende- ”Frit valg eller frit fald? Rammer om dansk ungdomsliv”, Vive.dk, 23 juni 2016Vi har tillige set dokumentaren ”Blodets bånd”.  |
| **Omfang** | 10 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Der er ift. bekendtgørelsens mål arbejdet med følgende i temaetAt give et indblik i sociologiske problemstillinger, begreber og teorier i det senmoderne velfærdssamfund i Danmark - social arv, socialisation, Giddens, Bourdieu m.fl.. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/skriftligt arbejde/virtuel undervisning |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 3** | **Samfundsøkonomi – har vi styr på dansk økonomi?** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof:** B.bogen side 89-95 + 122-155 + 161-194**Supplerende materiale**: -”Velfærdsstaten gør de svageste borgere svagere”, Information, 28. september 2018-” Seniorrevolution: Her er syv punkter, som udfordrer fremtidens velfærdsstat”, altinget.dk den 23.10 2017- ” Danske Studerendes Fællesråd om check på 1.000 kroner: 'Det er alt for lidt'”, 15. juni 2020, dr.dk - div. statistikker |
| **Omfang** | 24 lektioner a 50 min. |
| **Særlige fokuspunkter** | At give et indblik i velfærdsmodeller og velfærdsproblemer (velfærdsklemmer). Vi har især arbejdet med brugen af økonomiske begreber, teorier og modeller i forståelsen af økonomiske sammenhænge og forklaringer.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/ projektarbejdsform /skriftligt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 4** | **EU** |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof**Kernestof**:B-bogen side 49-60 + 155-160**Supplerende materiale**:- ” Euro eller ikke euro - det er spørgsmålet”, Berlingske, Lørdag d. 22. juli 2017- div statistikker |
| **Omfang** | 32 lektioner a 50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | I forløbet har vi arbejdet med at give et indblik i samspillet mellem nationale, regionale og globale forhold, herunder hvorledes dette spiller en rolle for Danmark. Vi har arbejdet med Danmarks rolle i verden - herunder forholdet til EU m.m. samt EU's struktur, institutioner og integrationsteorier.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform  |

[Retur til forside](#Retur)