Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasial uddannelser

|  |  |
| --- | --- |
| Termin | Termin hvori undervisningen afsluttes:  Dec. 2019 |
| Institution | Nordvestsjællands HF & VUC |
| Uddannelse | Hfe |
| Fag og niveau | Geografi C |
| Lærer(e) | Torben Heidemann |
| Hold | HkgeC219 |

#### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Naturbetingede ressourcer - vandets kredsløb og grundvand |
| Titel 2 | Vejrforhold og klima |
| Titel 3 | Energistrømme og kredsløb i naturen - pladetektonik og landskaber |
| Titel 4 | Befolkning og mennesker |
| Omfang  total | 153 sider |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Naturbetingede ressourcer - vandets kredsløb og grundvand |
| Indhold | Kernestof:  **Portalen -** [**naturgeografi.gyldendal.dk**](http://www.naturgeografi.gyldendal.dk)  Artikel:  ”Klima og vejrs betydning for menneskets livsvilkår”.  ”Vand i bevægelse”  ”Vandets kredsløb”  ”Vandbalance”  ”Vandbalanceligningen”  ”Vandbalanceligningens faktorer”  ”Overfladisk og underjordisk afstrømning”  ”Jordvand og grundvand”  ”Vandforbrug”  ”Vandforbrug og vandstress”  ”Vandforurening”  ”Jordens og landskabernes processer”.  ”Flodens landskab”  ”Nedbørsområder og vandløb i Danmark”  ”Erosion, transport og aflejring i et vandløb”  ”Vandløbenes tre stadier”  ”Vandløbets udløb i havet”  ”Den menneskeskabte flod”  Supplerende stof:  Engelsk sproget video: ”Earth’s Water cycle”. |
| Omfang | 25 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles:  I løbet af arbejdet med dette emne udvikles faglige kompetence og IT-kompetence, social- og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  Det danske grundvand er en Naturbetingede ressourcer  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til skriftligt rapport samt kursist-fremlæggelser heraf.  Øvelser:  Flodens landskab  Vandtemperaturens betydning  Saltholdighedens betydning |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og fremlæggelser. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | Vejrforhold og klima |
| Indhold | Kernestof:  **Portalen -** [**naturgeografi.gyldendal.dk**](http://www.naturgeografi.gyldendal.dk)  ”Klima og vejrs betydning for menneskets livsvilkår”.  ”Energibalancen”  ”Strålingsbalancen”  ”Breddegradens betydning”  ”Skyernes bidrag til strålingsbalancen”  ”Jordens albedo”  ”Drivhuseffekten”  ”Udviklingen i den globale temperatur”  ”Drivhuset omkring Jorden”  ”Energibalancen”  ”Den termohaline cirkulation”  ”Grønlandspumpen” (Kopi fra bogen ”Alverdens geografi”)  ”Klima- og plantebælter  ”Klimasystemer og klimazoner”  ”Tropisk vejr”  ”Den intertropiske konvergenszone (ITK)  ”Monsunsystemet”  ”Tropiske cykloner”  ”Atmosfærisk cirkulation”  ”Lufttryk”  ”Lufttrykkets variation”  ”Termiske tryk”  ”Cirkulationsmodellen”  ”Nedbør, fugtighed, skyer og fronter”  ”Fugtighed”  ”Vejrkorset”  ”Fronter og frontvejr”  ”Oversigt over frontvejret”  ”Alverdens geografi - Energi - s. 223 – 230 - oliedannelse  ”Alverdens geografi” - Strålingsbalancen - 54 – 56.  ”Alverdens geografi” - Kulstofkredsløbet - 56 – 64  Supplerende stof:  [www.dmi.dk](http://www.dmi.dk) |
| Omfang | 60 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles:  Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  Kredsløb i naturen herunder.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til eksperimentelt arbejde med måling af vandføring i- og opmåling af Tuse å.  Øvelser:  Vejrforhold i Danmark  Indstrålingsvinkel  Jordens indstråling og udstråling |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og eksperimentelt arbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 3 | Energistrømme og kredsløb i naturen - pladetektonik og landskaber |
| Indhold | Kernestof:  Alverdens geografi.  ”Jordskælv og vulkaner” s. 195 - s. 220  Geografihåndbogen.  ”Gletscherdannelse” - 232 - 246”  ”DK istidslandskab - 247 - 256”  ”Landskabselementer - 256 - 267” |
| Omfang | 51 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles:  I løbet af arbejdet med dette emne udvikles faglige kompetence og IT-kompetence.  Læseplanens mål  Nogle af de største naturkatastrofer forekommer i forbindelse med vulkanudbrud og bevægelser i jordskorpen – jordskælv.  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til skriftligt arbejde og kursist-fremlæggelser af landestudier.  Øvelse:  Haver stiger |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde og fremlæggelser. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 4 | Befolkning, erhverv og mennesker |
| Indhold | Kernestof:  **Portalen -** [**naturgeografi.gyldendal.dk**](http://www.naturgeografi.gyldendal.dk)  Læste artiklen:  ”Befolkning og demografisk transition 2019 udgave”  ”Global befolkningstilvækst”  ”Befolkningsbalance-ligningen”  ”Den demografiske transition”  ”Befolkningspyramider”  ”Erhvervsudviklingen og hovederhverv”  ”Erhvervsinddeling”  Supplerende stof:  Øvelser:  Befolkningsudvikling i udvalgte lande |
| Omfang | 22 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles:  Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  Befolkningsvæksten på jorden har været diskuteret gennem mange år. Befolkningstilvæksten i verden er i dag skævt fordelt.  I stigende grad koncentreres Jordens befolkning i byer. Vi vil søge forklaringer på disse fænomener  Progression  Fra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde. |
| Omfang  total | 153 sider |