**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Psykologi C |
| **Lærer(e)** | Jim Toft |
| **Hold** | HkpsC120 |

Oversigt over gennemførte forløb

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Læring og Personlighed – samspil mellem miljø og læring |
| **Titel 2** | Det relationelle menneske – den tidlige udvikling. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 3** | Relationens betydning: Omsorgssvigt og Opdragelse. Titel 2 og 3 er integrerede forløb |
| **Titel 4** | Eksistentiel psykologi og Ungdom: Identitet og det eksistentielle valg. |
| **Titel 5** | Forløb under periode med nødundervisning |
| **Titel 6** | Psykologisk metode og undersøgelsesform er integreret i alle forløb ved udleveret papir |

**1. Aktivitetsplan VUC – Nordvestsjælland**

|  |
| --- |
| **Fag:** Psykologi |
| **Lærer:** Jim Toft |
| **Holdid:** HkpsC120 |
| **Kursusår / semester:**  Forår 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 14/1 til |
| **Titel på undervisningsforløb** | Læring og Personlighedspsykologi |
| **Læsestof / materialer**  Ole Schultz Larsen (2. Udgave). *Psykologiens Veje*, Systime (PV)  Kapitel: 3+12 (i uddrag s. 212-215) og 13  Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi. Reitzel 2017  s. 88-90 og 97-102 og 105-106  TV-dokumentar: 9. z mod Kina  (4 ud af 4)  Artikler:  1.Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” (denne artikel nåede vi ikke)  2. ”Forstyr eleverne” Udgivet i Gymnasieskolen, 21. august 2012 af [Johan Rasmussen](http://gymnasieskolen.dk/forfatter/johan-rasmussen)  3. ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”  Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen  Udleveret papir om: Det inkarnerede selv - Hvad er en psyke? | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Læs side: | Evt. bemærkninger | | 14/1  Tirsdag | Intro til psykologi | Forskningsnyt 2006 nr. 15. ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!” | | LC | Læs kap. 3 s. 41-51 | Besvar arbejdsspørgsmål | | 17/1  Fredag | Gennemgang af kap. 3 | Vi arbejder med LC-stof i plenum. Slide med Zeidner og Matthews  Big five test: <https://openpsychometrics.org/tests/IPIP-BFFM/1.php>  Gennemgang af menneskets dobbeltheder | | 21/1  Tirsdag | Læs kapitel 13 s. 217-223 til og med Piagets Kognitive læringsteori. Log ind på CFU og se dokumentaren: ”9.z mod Kina” afsnit 4 | Undervisning, Gruppearbejde og Plenum. Arbejde med spørgsmål og film | | LC | Læs s. 223-228 til og med Undervisningsformer | Besvar arbejdsspørgsmål | | 24/1  Fredag | Aflyst | Ferie | | 28/1 | Aflyst | Ferie | | 31/1  Fredag | Gennemgang af LC-stof |  | | 4/2  Tirsdag | Læs s. 228-234 til og med Undervisningsformer | Undervisning, Gruppearbejde, Fremlæggelse og Plenum.  Besvar arbejdsspørgsmål | | LC | Læs Dammeyer s.88-90 og s. 97-102 og s. 105-106 | Besvar arbejdsspørgsmål | | 7/2  Fredag | Gennemgang af LC-stof |  | | 18/2  Tirsdag | ”Forstyr eleverne” og ”Selvbestemmelse giver elever lyst til at lære”  Videnskab.dk, 7.dec. 2017 skrevet af Frans Ørsted Andersen | Eksamenstræning. Opstart af metode om psykologiske undersøgelsesformer.  Afslutning på forløb og Eksamensopgave | |
| **Fokuspunkter:** | Fokus ligger på forholdet og sammenhængen mellem læring og personlighed med inddragelse af psykologiske felter såsom: kognition og læring, personlighedstest- og type/træk med inddragelse af eksistentielpsykologi om valgets betydning for personlighedsdannelse, selvdisciplin og læring.  Forløbet indeholdte besøg af Psykolog ansat i Odsherreds Kommune i PPR, som talte om læring og trivsel.  Faglige mål:   * Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde * demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag. * Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |

**2. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC120 |
| **Kursusår / semester:** | Forår 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 18/2 til 6/3 |
| **Titel på undervisningsforløb** | Titel: Det relationelle menneske – det tidlige liv og tilknytningens betydning. |
| Kernestof: Udviklingspsykologi og Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Ole Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2018  Kapitel 6 i uddrag: s. 96-101  Gyldendals Psykologihåndbog 2005 red. Af Hauge og Brørup kap. 2 s. 50-57 og s. 62-68  Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)  Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | s | | 18/2 | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 50-57 | Erikson og Winnicott  Er du mors lille dreng  Gennemgang af Freud |  | | LC | Gyldendalspsykologi håndbog Læs s. 70-72 | Bowlby og Ainsworth |  | | 21/2 | Gennemgang af LC | Video om tilknytningsmønstre |  | | 25/2 | Læs s. 62-68 | Stern - Youtube: Still face experiment (Stern) |  | | 28/2 og 3/3 | Aflyst – Omlagt undervisning |  |  | | 6/3 | Læs s. 122-125 i PV.  Bilag A: ”Julies liv” Kronik Politikken 20. 05. 2000 af Lone Lau (i uddrag)  Bilag B: ”Halvdelen af plejebørn har psykiske lidelser” i Videnskab.dk 22. Jan. 2014 af Andreas T Graven (i uddrag) | Artikel og undersøgelsesmetoder  Kvantitativ og Kvalitativ  Gruppearbejde i 6. lektion  Eksamenstræning |  | | 10/3 | Opsamling og repetition | Aflyst – Omlagt undervisning |  |   Fokus i forløb ligger på den tidlige udvikling og etableringen (installationen) af psykens tilblivelse. Som betydende i denne kontekst er der fokuseret på relationens betydning i den tidlige udvikling og tilknytningsmønster.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser |
| Undervisningsforløbets uddannelsestid | CL-øvelser - individuelle spørgsmål - par og gruppearbejde – fremlæggelser og plenum, workshops |

**3. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC120 |
| **Kursusår / semester:** | Forår 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | 10. marts til 24. marts |
| **Titel på undervisningsforløb** | Det relationelle menneske – Omsorgssvigt og Opdragelse |
| Kernestof: Udviklingspsykologi og Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Ole Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2015 (PV)  Artikler: Eksamensopgave:  Af Marie Louise Kjølbye, Information, 16. marts 2004: ”En pige af stål” ”Omsorgssvigt skader hjernen” Kilde: Forskning.dk udgivet på videnskab.dk 29. Jan. 2015  Film: Spitz’s optagelser af hospitalisme og Min barndom i helvede af og om Zornig  Bilag A: Lindgren, Christian (2019): ”Børn kan ikke knytte sig til pædagoger, der ikke er der. Det har konsekvenser for livet”. Information, uddrag. Link: <https://www.information.dk/debat/2019/03/boern-kan-knytte-paedagoger-konsekvenser-livet>  Bilag B: “Kvaliteten af børnepasning kan spores” (2010). Forskningsnyt I: Psykolog nyt, uddrag. Link: <http://infolink2003.elbo.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/16788.pdf> | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | | 10. marts | Læs s. 122-125 + 126-132 i Psykologiens veje | Plenum om eksamensopgave | | LC lektier til 13. marts | Eksamensopgave: En pige af stål og Omsorgssvigt skader hjernen |  | | 17. marts | Opgave ifm. Nødundervisning.  Psykologiens veje s. 155-166 fokus på opdragelse | Film: Min barndom i helvede af og om Zornig | | 20. marts | Opgave ifm. Nødundervisning.  I gennemgået pensum | Film Forældre forfra del 2 | | 24. marts | Aflevering af opgave |  |   Denne titel bygger videre på forløb 2. Der ses igen på den tidlige udvikling og relationens betydning med inddragelse af opdragelse og omsorgssvigt. Som noget væsentligt ifm. omsorgssvigt er der arbejdet med resiliens og sårbarhed og betydningen af relation i dette kontinuum.  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Videoundervisning ved optagede film, Videokonferencer og opgavefeedback |

**4. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC119 |
| **Kursusår / semester:** | Efterår 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | Undervisning fra 27. marts til 2. juni |
| **Titel på undervisningsforløb** | Eksistentiel psykologi, Senmodernitet og Ungdom - Identitet og det eksistentielle valg |
| Kernestof: Udviklingspsykologi, Personlighedspsykologi og Socialpsykologi – herunder Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Per Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2015  Kap. 16 s. 275-  Kap. 17 s.  Artikler:  ”Hvad er forbindelsen  mellem rigdom og lykke?”  Forskningsnyt nr. 9 2007  ’Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne’  I Information 29. dec. 2016 interview lavet af Skårderud med Susie Orbach  ”Hver tredje svenske teenager er stresset”  Kilde: videnskab.dk 5. juni 2013  ”Især unge føler sig ensomme”  28. april 2017 Nordjyske Stiftstidende Aalborg | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dato: | Læs side: | Evt. bemærkninger | |  | Læs s. 275-291 og 297-312  Læs s. 341-351 | 2 opgaver ifm. nødundervisning |   Dette forløb har fokuseret på forholdet mellem senmodernitet og identitet herunder betingelserne for identitetsdannelse, som i senmoderniteten i højere grad ses i et eksistentielt perspektiv – dine personlige valg bestemmer din skæbne og fremtid, siger den eksistentielle psykologi. I denne sammenhæng er der set på angst som et eksistentielt grundvilkår – som især rammer ungdom. Desuden er der set på forskelle i kønnenes betingelser for identitetsdannelse. Der er stillet 2 opgaver, som dækker emnet  Faglige mål:   * demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske * redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser * formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag * inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger * demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden * argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Væsentligste arbejdsformer | Videoundervisning ved optagede film, Videokonferencer og opgavefeedback |

**5. Aktivitetsplan HkpsC218 VUC-Nordvestsjælland**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag:** | Psykologi |
| **Lærer:** | Jim Toft |
| **Holdid:** | HkpsC120 |
| **Kursusår / semester:** | Forår 2020 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Start - og slutdato for aktivitetsplanen** | Nødundervisning fra 27. marts til 2. juni |
| **Titel på undervisningsforløb** | Opgaver i forbindelse med nødundervisning |
| Kernestof: Udviklingspsykologi, Personlighedspsykologi og Socialpsykologi – herunder Psykologiske undersøgelser  Læsestof / materialer:  Per Schultz Larsen  Psykologiens veje. 2. udgave 2015  Kap. 16 s. 275-  Kap. 17 s.  Artikler:  ”Hvad er forbindelsen  mellem rigdom og lykke?”  Forskningsnyt nr. 9 2007  ’Vi er begyndt at se vores kroppe med andres øjne’  I Information 29. dec. 2016 interview lavet af Skårderud med Susie Orbach  ”Hver tredje svenske teenager er stresset”  Kilde: videnskab.dk 5. juni 2013  ”Især unge føler sig ensomme”  28. april 2017 Nordjyske Stiftstidende Aalborg | Der er lavet opgaver i emnerne fra forløb 2 + 3 + 4 dels med udgangspunkt i pensum beskrevet i de 3 forløb og der er udarbejdet 3 opgaver, som de kan vælge 2 ud af 3 som grundlag for vurderingssamtale 2. juni. Elverne har fået tilsendt materiale desangående, som følger:  **Vurderingssamtale** – hvad er det. Det er en samtale på baggrund af 2 ting:  1. En overvejelse fra elevens / din side på det faglige udbytte af faget – dvs. vurdering af eget standpunkt og faglige niveau og det personlige udbytte af faget  2. På dagen d. 25. maj får du tilsendt 3 opgaver inden for 3 forskellige emner, der er gennemgået:  Emne 1: Forløb 2: Det relationelle menneske – det tidlige liv og tilknytningens betydning.  Emne 2: Forløb 3: Omsorgssvigt og Opdragelse  Emne 3: Forløb 4: Eksistentiel psykologi, Senmodernitet og Ungdom - Identitet og det eksistentielle valg  Du får tilsendt 3 opgaver i kendt tekst – en i hvert emne – og du skal vælge to af opgaverne, som du vil fordybe dig i. De opgaver du vælger, er de opgaver, som vi samtaler om sammen d. 2. juni i den såkaldte vurderingssamtale. Jeg må først sende opgaverne 25. maj.  De faglige mål for opgaven og faget (det som der lægges vægt på) er, at du kan:   * Vise kendskab til opgavens stofområde / emne * Formulere psykologiske problemstillinger i den selvvalgte opgave * Udvælge og anvende psykologiske begreber, teorier og / eller teoretikere på det emne og bilag som er anvendt i opgaven * Have kendskab til fagets forskningsmetoder især med henblik på undersøgelsesmetodens kvantitative og / eller kvalitative grundlag. |
| Væsentligste arbejdsformer | Videoundervisning ved optagede film, Videokonferencer og opgavefeedback |