**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December 2020/januar 2021 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hfe, flex |
| **Fag og niveau** | Historie B |
| **Lærer** | Lasse Hillgaard og Mads Thyge Ryssel (barselsvikar) |
| **Hold** | HfhiB120 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Danmark som kolonimagt |
| **Titel 2** | Korstogene  |
| **Titel 3** | Totalitære styreformer i det 20. århundrede |
| **Titel 4** | Danmarks besættelse  |
| **Titel 5** | Den kolde krig |
| **Titel 6** | Danmark efter 1945 |
| **Titel 7** | Kina |
| **Titel 8** | USA  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Danmark som kolonimagt** |
| **Indhold** | **Grundbog**: Rostgaard m.fl.: ”***Kulturmøder – i dansk kolonihistorie”***, Gyldendal, 2017 Følgende sider er anvendt: s. 9-21 + 57-71 + 171-172 + 77-80 + 84-102. Desuden er der arbejdet med følgende kilder fra samme bog: Kilde 2 (s. 105)Kilde 4 (s. 106)Kilde 5 (s. 106- 107)Kilde 6 (s. 107- 108)Kilde 7 (s. 108 - 109)Kilde 10 (s. 111-112)**Supplerende materiale:** Uddrag af tegneserien: Tintin i Congo [Forordning om negerhandelen, 16. marts 1792.docx](https://nvsvuc.instructure.com/courses/809/files/87160/download?wrap=1) Fra Danmarkshistorien.dk  |
| **Omfang** | Tre opgaver + en fremmødegang a fire lektioners varighed. Til hver opgave og fremmødegang er der afsat kursisttid på 5,71timer. Samlet antal sider: 54 |
| **Særlige fokuspunkter** | Vi har arbejdet med forholdene på Guldkysten og Dansk Vestindien både for de danske udsendinge og for slaverne. Slavernes liv og undertrykkelse har været undersøgt. Til sidst er det diskuteret om Danmark burde undskylde for vores andel i slaveriet. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film.Holdet har i dette forløb været på ekskursion til Holbæk Museum, hvor holdet fik en rundvisning omhandlende udstillingen ”Dansk Vestindien”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Korstogene** |
| **Indhold** | **Grundbog**: Visti Hansen, Peter: **”Korstogene - idé og virkelighed”**, Systime, 2012. Følgende sider er anvendt: side 7-24 + 29-54 + 60-72 + 86-95**Supplerende materiale:** * Biskop Fulbert om vasallens pligter
 |
| **Omfang** | To opgaver + en fremmødegang a fire lektioners varighed. Til hver opgave og fremmødegang er der afsat kursisttid på 5,71timer.Samlet antal sider: 67 |
| **Særlige fokuspunkter** | Vi har i dette forløb arbejdet med Europa i Middelalderen, herunder det feudale samfund. Fokus i forløbet har været på det første korstog.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt set film. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Totalitære Styreformer i det 20. århundrede** |
| **Indhold** | **Grundbog**: Bryld, Carl-Johan: ”***Verden efter 1914 – i dansk perspektiv***”, 3. udgave, Systime, 2014.Følgende sider er læst: 46-56Da samfundet lukkede ned inden bogen blev fysisk udleveret, så er der arbejdet delvist med i-bogen. Følgende kapitel og afsnit er læst fra I-bogen:kapitel 3 ”Revolution i Europa”. Følgende afsnit er læst: ”Zarens fald 1917”, ”Kommunisterne tager magten”, ”Revolutionen i November”, ”Verdensrevolutionen slår fejl”, ”Fra NEP politik til planøkonomi”, ”Planøkonomien indføres 1929”, ”Planøkonomien indføres 1929” og ”Kollektivisering af landbruget 1929-1936”kapitel 4 ”Krisen i 1930erne”. Følgende afsnit inklusiv underafsnit er læst: ”Krisen i trediverne”, ”økonomisk kriser 1918-1939”, ”vejen mod fascismen - Italien”, ”Symboler og ideer”, ”Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed”, ”Hitler og nazistpartiet” og ”Hitlers vej til magten”.kapitel 4: "**Hitlers vej til magten**" og "**Vejen til holocaust**" inkl. alle underafsnit. **Supplerende materiale:**NSDAPs 25-punkts-program |
| **Omfang** | Seks opgaver. Til hver opgave er der afsat kursisttid på 5,71timer. Pga. Covid19 har der ikke været fremmødeundervisning i dette forløb. To opgaver har omhandlet historieopgaven.Samlet antal sider: 68 |
| **Særlige fokuspunkter** | I dette forløb er der arbejdet med afslutningen på 1. verdenskrig, samt dennes betydning for de totalitære styreformer. Der er arbejdet med kommunisme og fascisme, men hovedvægten (herunder historieopgaven) har været på nazismen, herunder holocaust og Hitlers vej til magten. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film.Holdet har i dette forløb arbejdet med historieopgaven. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Danmarks besættelse** |
| **Indhold** | **Grundbog** Frederiksen, Peter: ”***Danmark - Besat og befriet***”, Systime, 2002Følgende sider er anvendt: siderne 22-34 + 38-41 + 47-51 + 100-114 + s. 162-167**Supplerende materiale*** Operation Weserübung - Invasionen af Danmark 9 april.
* [Uddrag af Aage Trommers bog Disse fem år om jernbanesabotagen](https://nvsvuc.instructure.com/courses/809/files/133824/download?wrap=1)
* Jeg hader støvletramp (dagbogsberetning)
* Siden 5. maj (Hal Koch)
 |
| **Omfang** | To opgaver + en fremmødegang a fire lektioners varighed. Til hver opgave og fremmødegang er der afsat kursisttid på 5,71timer.Samlet antal sider: 46 |
| **Særlige fokuspunkter** | Vi har i dette forløb arbejdet med besættelsen af Danmark 9. april 1940. Der er desuden arbejdet med samarbejdspolitikken og dennes betydning for modstandskampens udvikling. Til sidst har vi arbejdet med befrielsen, herunder det efterfølgende retsopgør. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning, individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **Den kolde krig** |
| **Indhold** | **Grundbog**Bryld, Carl-Johan: ”***Verden efter 1914 – i dansk perspektiv***”, 3. udgave, Systime, 2014.Følgende sider er læst: 149-165 + 169-175 + 285-303**Supplerende materiale*** Kennedys tale (engelsk): <https://www.youtube.com/watch?v=u07rkwHTPLk&amp=&enablejsapi=1> Talen er ligeledes udleveret fysisk.
 |
| **Omfang** | To opgaver. Til hver opgave og er der afsat kursisttid på 5,71timer. Samlet antal sider: 46 |
| **Særlige fokuspunkter** | Vi har i dette forløb arbejdet med forskellene mellem Øst og Vest. Vi har arbejdet med de forskellige livsvilkår der har været gældende på hver sin side af muren. Vi har desuden arbejdet med årsager til at Sovjetunionen til sidst bryder sammen. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | **Danmark efter 1945** |
| **Indhold** | **Grundbøger**Søndberg, Olaf: ”***Grundbog til Danmarkshistorien***”, Systime (2006-12).Følgende sider er læst: Siderne 217-228 + 231-237 + 267-278Bryld, Carl-Johan: ”***Verden efter 1914 – i dansk perspektiv***”, 3. udgave, Systime, 2014.Følgende sider er læst: Siderne 242-252 og 362-377.**Supplerende materiale**”Vi tjener mere” Artikel fra Billed-Bladet julen 1958.”Hans Jørgen Lembourn om velfærdsstaten” (1960).Film: Historien om Danmark: Velfærd og Kold krig, DR1 2017 (59min) |
| **Omfang** | En opgave + en fremmødegang a fire lektioners varighed. Til hver opgave og fremmødegang er der afsat kursisttid på 5,71timer.Samlet antal sider: 70 |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus på Danmarkshistorie: Velfærdsstaten og de forskellige velfærdsmodeller, velfærdsstaten i dag, Danmarks udvikling siden 1945 frem til i dag bl.a. med fokus på Danmarks medlemskab af EU og plads i den globale verden. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | **Kina** |
| **Indhold** | Grundbog:Holm, Mette: ”*Kina – fra kejserdømme til kapitalisme”,* Frydenlund, 2. udg. 2014.Følgende sider er læst: 13-97 + 112-113Fra hjemmesiden [www.his2rie.dk](http://www.his2rie.dk) er flg. tekster læst og analyseret:”Nanjing-massakren” af John Rabe, dagbogsoptegnelser fra 1937, først udgivet 1997.”Folkerepublikken Kinas oprettelse” tale holdt af Mao Zedong 1954.”Kulturrevolutionens korrekte kurs”, officiel erklæring fra samtiden.”Oplevelser under kulturrevolutionen” erindringer af Jung Chang 1991.”Studenterdemonstration i Beijing” kinesisk avisartikel 28. april 1989.Film: Maostalgi, DR2 2012 (46min) |
| **Omfang** | Tre opgaver + to fremmødegange a fire lektioners varighed. Til hver opgave og fremmødegang er der afsat kursisttid på 5,71timer.Samlet antal sider: 108 |
| **Særlige fokuspunkter** | Fokus på Kina fra år 1900 og frem til i dag:Kejserdømmets fald, borgerkrigen mellem kommunisterne og nationalisterne, den japanske besættelse, Mao Zedongs rolle i Kinas historie og udvikling herunder Det store spring frem, Kulturrevolutionen og rødgardisterne, Deng Xiaopings socialisme med særlige kinesiske kendetegn, studenterdemonstrationerne i 1989, det kinesiske samfunds indretning og styreform op gennem 1900-tallet frem til i dag, kønsroller, Falun Gong, den flydende befolkning, familiepolitik = statspolitik, demokratikampen, miljøet i Kina og globaliseringens konsekvenser for Kina. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | **USA** |
| **Indhold** | **Grundbog**Banke Hansen m.fl.: ”USA - historie, samfund, religion”, Systime, 2015Følgende sider er læst: 13-37, 61-76 og 180-192.**Supplerende materiale**Uddrag af ”Den amerikanske borgerretsbevægelse” fra faktalink.dk <https://faktalink.dk/titelliste/ambo>  |
| **Omfang** | To opgaver. Til hver opgave er der afsat kursisttid på 5,71timer.Samlet antal sider: 58 |
| **Særlige fokuspunkter** | Vi har i undervisningen arbejdet med USA tilblivelse herunder de værdier, som USA er bygget på. Vi har undervejs kort genopfrisket den kolde krig. Holdet har undersøgt om den amerikanske frihed gælder for alle. I arbejdet med dette har vi arbejdet med racismen i USA tilbage fra slaveriet og frem til i dag. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Da det er et flex-hold, gælder det, at det meste af undervisningen har været afleveringer. Der har været 4 undervisningsgange pr. semester, 8 gange i alt. Derudover et intro/opstartsmøde.I opgaverne er der lagt vægt på stigende progression ift. hvad de skal kunne, jf. de faglige mål og de taksonomiske niveauer.I undervisningsgangene har der været klasseundervisning og individuelt arbejde og pararbejde om kilder og opgaver samt film. |