**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2023 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | Hf |
| **Fag og niveau** | KS-historie, B-niveauKS-samfundsfag, C-niveauKS-religion, C-niveau |
| **Lærer(e)** | Ditte Thisgaard (historie)Mads Thyge Ryssel (samfundsfag) Christian Munch-Hansen (religion) |
| **Hold** | 3h2225-c (2c) |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Nazisme (tværfagligt forløb) |
| **Titel 2** | USA (tværfagligt forløb) |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Nazisme |
| **Indhold** | **Historie:****Grundbogstekster*** Bryld, Carl-Johan: ”*Verden efter 1914*”, side 50, 55-56, 89-99, 101-102, 104-106, Systime, 2014

**Supplerende materiale*** [1. verdenskrig på 1. minut, Asser Amdisen, P3. 2019](https://www.youtube.com/watch?v=fdF8fhYkYew)
* Hvad var Versailles-traktaten og Dolkestødslegenden? [https://faktalink.dk/titelliste/nazisme/nazismen-frem-til-2-verdenskrig - set 12.12.2020](https://faktalink.dk/titelliste/nazisme/nazismen-frem-til-2-verdenskrig%20-%20set%2012.12.2020)
* ”For fanen vil vi dø” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* ”Antisemitisme” fra <https://faktalink.dk/antisemitisme> - Set 28.11.2020
* ”Den nazistiske raceideologi” fra [https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi - set 28.11.2020](https://folkedrab.dk/artikler/den-nazistiske-raceideologi%20-%20set%2028.11.2020)
* ”Folk og race” fra Hitler, Adolf: Mein Kampf, 1925
* ”Zions Vises Protokoller” fra [https://folkedrab.dk/kilder/kilde-zions-vises-protokoller - set 28.11.2020](https://folkedrab.dk/kilder/kilde-zions-vises-protokoller%20-%20set%2028.11.2020)
* ”Nürnberglovene” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* ”Hitler-Jugend” fra: [https://folkedrab.dk/artikler/hitler-iuqend-i-tyskland-1933-45 - Set 4.12.2020](https://folkedrab.dk/artikler/hitler-iuqend-i-tyskland-1933-45%20-%20Set%204.12.2020)
* ”Hitler om ungdomsopdragelse” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* ”En tysk skolepiges syn på jøderne” fra Frederiksen, Peter: ”Det Tredje Rige - Fællesskab og forbrydelse”, Systime 1998
* Hjemmesiden folkedrab.dk med særligt fokus på Holocaust

**Samfundsfag:****Kernestof:*** Malene Fenger-Grøndahl m.fl., iBureauet/Dagbladet Information, 2016. Fra <https://faktalink.dk/titelliste/hoejreekstremisme-og-nynazisme-1> - besøgt 9.4.2021.
* Ole Lindboe, *Nynazisme magt eller afmagt*, Frydenlund, 2002, side 53-65
* Maria Bruun Bundgaard m.fl. *”Sam C – din samfundsfagsbog”* side 24-27*,* Systime, 2017 og Poul Bregnrod m.fl. ”*Sociologi – Viden, teori og metode*”, Gyldendal, 2017 side 250-253 (dette er ligeledes læst i tema 1)

**Supplerende materiale*** Mit had til skræk og advarsel, DR3, 2016 (30min)

**Religion:** **Baggrund:**TV-program: ”5 skarpe om jødedommen”, DR Kultur, 2014.Andersen, Dan H. (2009) Nazimyter - blodreligion og dødskult i det 3. rige, Aschoug, s. 21-25.Wrang, Joachim (2002) ”Ondskabens filosofi” i Jyllands-Posten.dk, <https://jyllands-posten.dk/debat/ECE3453246/Ondskabens-filosofi/> *Hvad er antisemitisme?* (lærermateriale baseret på Anders Bjerre: *Holocaust*. Frydenlund, 2011, s. 13-15)Fordomme, stereotyper, propaganda, fjendebilleder - [www.Folkedrab.dk](http://www.Folkedrab.dk)*Hitler og det onde* (uddrag af Berner & Olsen: Ondskab og etik. Systime 2011, s. 33-38)**Kilder:**Martin Luther, ”’Se den kæft, som udstøder forbandelser’ - Martin Luther håber jøderne” (uddrag) i Rivaler og syndebukke af O. B. Petersen og O. Pretzmann, 2002, s. 126-127.Pers, Henrik (1979) Dagligdag under fascismen, Gyldendal:* Besøg hos en jødisk læge
* Regneopgaver

„Karl Frenzel, SS-soldat fra udryddelseslejren Sobibor, forsvarer sig”, 1987, <https://folkedrab.dk/kilder/kilde-karl-frenzel-ss-soldat-fra-udryddelseslejren-sobibor-forsvarer-sig> (set 07.06.2022)„Vidneudsagn fra Belzec-vagten Heinrich Gley”, 2003, <https://folkedrab.dk/kilder/kilde-vidneudsagn-fra-belzec-vagten-heinrich-gley> (set 07.06.2022)Elie Wiesel: ”Natten”, uddrag af romanen af samme navn (1958). Bent Lexner, ”Hvordan kan jøder tro på Gud efter holocaust”, 2012, [https://www.religion.dk/spørg-om-jødedom/hvordan-kan-jøder-tro-på-gud-efter-holocaust](https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-j%C3%B8dedom/hvordan-kan-j%C3%B8der-tro-p%C3%A5-gud-efter-holocaust) (set 07.06.2022)8 billeder (civilreligion): I sidste ende er der sejr, Vor fører, 2 x Parade, Hitlers folk og Luthers lære er gode stemmer for det tyske folk, Gud med os, Nazistisk propagandabillede, Det nye folk.Youtube-video: ”Hitler forfølger jøder (DR, 4 min.) |
|  **Omfang** | Historie: 18 lektioner á 50 minutter.Samfundsfag: 18 lektioner á 50 minutter.Religion: 16 lektioner á 50 minutter.Fællesfaglig synopsisøvelse: 10 lektioner á 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | **Særlige fokuspunkter i historie:**Der er i dette forløb arbejder med nazismen i Tyskland. Fokus har bl.a. været på Hitlers vej til magten, herunder de sociale og økonomiske omstændigheder i Tyskland op til Hitlers magtovertagelse i 1933. Der er desuden arbejdet med Hitlers syn på ungdommen og nazismens fatale konsekvenser for den jødiske befolkning.* Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
* Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
* Ideologiernes kamp i det 20. århundrede
* Historiefaglige metoder
* Historiebrug.

**Særlige fokuspunkter i samfundsfag:**I KS samfundsfag har vi ud fra en sociologisk vinkel arbejdet med hvorfor nogle unge tiltrækkes af ekstreme miljøer - fx nazistiske miljøer. Der er arbejdet med de teoretikere der ligeledes blev arbejdet med i tema 1. * Identitetsdannelse og socialisering
* Sociale og kulturelle forskelle
* Kvantitativ og kvalitativ metode.

**Særlige fokuspunkter, religion:** * Nazismens fjendebilleder, antisemitisme og dehumanisering før og nu
* Basal kendskab til jødisk historie, religion og identitet.
* Nazismen som civilreligion, herunder nazismens religiøse træk
* Ondskab og etik

At kunne redegøre for, analysere og perspektivere kildematerialeKendskab til jødernes grundlæggende myter (Abraham-pagten, Moses og befrielsen fra Ægyptens slaveri), gudsopfattelse (monoteisme).At forstå civilreligionens rituelle, sociale og psykologiske betydning i nazismen i 1930ernes og 40ernes Tyskland. At kunne redegøre for, analysere og diskutere ondskab (De fire ondskabstyper: dæmonisk, idealistisk, instrumentel, dum) i relation til nazismen, holocaust og massedrab. At kunne forklare og anvende begreber om fordomme, stereotyper, fjendebilleder og dehumanisering i et etisk perspektiv. At kunne redegøre for årsager til holocaust (menneskesyn, racelære, antisemitisme, videnskab, teknologi, industrialisering, bureaukrati)At kunne redegøre for teodicé-problemet i relation til jødedommen og holocaust.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Der er i dette forløb arbejdet med eksamenstræning. Klassen har desuden været på studietur i Berlin i forbindelse med nazismeforløbet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | USA (flerfagligt forløb) |
| **Indhold** | **Historie:**Der er arbejdet med USA's tilblivelse og udbredelse fra østkyst til vestkyst, samt de værdier, som landet er baseret på, herunder den amerikanske drøm. Der er ligeledes arbejdet med statens rolle op gennem historien herunder Lyndon B. Johnson og Ronald Reagans betydning for denne. Et fokus har været den historiske racisme der er i USA, samt racelighed i dag.**Grundbogstekster**Hansen og Sindberg, USA - Historie, samfund og religion, side 11-33+36-37+43-50+52-60+72-75+180-188 Systime, 2015**Supplerende materiale** * “*Thomas Paine: Common Sense, 1776*” fra Essinger og Grubb, ”Amerika, Amerika - to verdener”, s. 118-119, 1998.
* ”*Thomas Jefferson: Lige ret for alle borgere*” fra Friisberg, Claus: ”Kilder til verdens og Danmarks historie”, s. 56-57 2000.
* Lincolns *Gettysburg-tale*, 1863
* *Måske er vi alligevel brødre?”*
* ”Dansk udvandring til USA, 1820-1930” fra
* <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-oqkilder/vis/materiale/dansk-udvandring-til-usa-1820-1930/> - set 21.05.2021
* ”*Skandinaverne*” fra Borberg m.fl: Amerika - Utopia?, side 100, Skov, 1983
* *”Breve fra USA”* fra Holm, Jakob: Breve hjem, side 28-29, Forum, 2003
* Billeder af Jim Crow Systemet fra <http://americanradioworks.publicradio.org/features/remembering/> og <https://vintagenewsdaily.com/20-disturbing-pictures-that-show-what-life-in-the-u-s-looked-like-under-iimcrow-laws/> - Begge set 5.10.2020
* *”Den amerikanske borgerretsbevægelse”* fra [https://faktalink.dk/titelliste/ambo - 30.9.2020](https://faktalink.dk/titelliste/ambo%20-%2030.9.2020)
* Diverse uddrag fra tegneserier og tegnefilm med fokus på skildring af minoriteter (Tintin, Blueberry, Pocahontas))

**Dokumentar:**Make love not war, DR2, 2006 (47min)Rejsen til Amerika: de danske udvandrere afsnit 1+2, DR, 2017.[Youtubevideo om New Deal](https://www.youtube.com/watch?v=0rjtOWn5mj0)De sorte amerikaneres historie: de nye muligheders tid, DRKultur, 2017**Spillefilm:** 12 Years a Slave, Steve McQueen, 2013. **Samfundsfag:**Vi har i samfundsfag undersøgt USA i dag. Vi har arbejdet med den amerikanske identitet herunder, den amerikanske drøm. Til det har vi arbejdet med velfærdsmodeller og ulighed. Vi har desuden arbejdet med den racisme der stadig er i USA. Vi har undersøgt afroamerikanernes position i det amerikanske samfund og deres muligheder for at udlevede den amerikanske drøm. Til sidst har vi undersøgt den splittelse er i USA med wokebevægelsen på den ene side og mere konservative bevægelser på den anden side.**Kernestof*** Bülow m.fl.: *SamfNU C,* side 110-117, Systime, 2017
* Banke Hansen, Thor m.fl.: *USA - Historie, samfund og religion,* side 90-121+188-192, Systime, 2015

Følgende kernestof er gengangere fra tidligere forløb: * Fra Bruun Bundgaard, Maria m.fl.: *Sam C-din samfundsfagsbog,* side 55-63, Systime, 2017

**Supplerende materiale:*** ”USA: Hellere ulighed end statens klamme hånd” af Jakon Nielsen, Politiken, 14.02.2014
* ”Den amerikanske drøm leves bedst i Danmark” af Lars Andersen, Berlingske.dk. 24.10.2020
* Statistik: Uddannelsesniveau for danskere og amerikanere i forhold til faders uddannelsesniveau
* ”Ufrie i de fries land” af Lise Thorsøe, dr.dk, 02.03.2017
* ”Et ord pa fire bogstaver splitter vores tidsånd” af Lasse Skytt, Jyllands-Posten, 28.05.2023
* Statistik: Percentage of americans who think racism is “a small problem” or “not a problem”.
* ”Amerikansk trans-politiker blev smidt ud af parlamentet: Nu fejres hun som en politisk stjerne” af Lasse Engelbrecht Jensen, dr.dk, 07.08.2023

Desuden er der arbejdet med forskelligt statistisk materiale. **Religion:***Om kristendommen*:Overblik 1: Kristendommens baggrund (lærermateriale) Overblik 2: Jesus og etik (lærermateriale)Overblik 4: Frelsermyten (lærermateriale)TV-program: *5 skarpe om Jesus* (DR studie)*Om USA:*- USA: Historie, samfund, religion af Thor Banke Hansen og Andreas Bonne Sindberg, Systime, 2015, s. 137-145 (Amerikansk religionshistorie, puritanismen, Wall of Separation, evangelikal og mainline protestantisme, trosretninger i USA), 149-157 (Megakirker, protestantisk fundamentalisme, politisk indflydelse og mærkesager), 177-179 (Kristen slaveri og abolitionisme), 185n-188m (Martin Luther King) og 217-219 (Civilreligion i USA). Ritualer (powerpoint: definition, typer, Ritual-Myte-modellen)**Kilder:** *Kristendommen generelt:* *Den kristne grundmyte i billeder - problem- og løsningsmyten*: - Jesus som hyrde for sine får- Michelangelo (Adam og Gud, Syndefaldet og uddrivelsen af paradis)- billeder af Jesu fødsel, Jesus med korset og den himmelske Kristus- Superman og E.T*Paulus brev til romerne 5, 12-21* (Adam og Kristus)*Mattæusevangeliet 5*, 21-30 + 38-48 (Bjergprædikenen i uddrag)*Den apostolske Trosbekendelse* (troen på Treenigheden)*Markusevangeliet 2, 1-12* (Helbredelsen af den lamme)TV-program (12 min): *Den sorte skole: Reformationen i Danmark* (DR studie)Martin Luther: *Det almindelige præstedømme* + opgøret med den katolske kirkeBilleder: *Gregorsmessen,1479* og *Gudstjeneste i Torslunde Kirke, 1561* (katolsk og protestantisk gudstjeneste)Youtube-klip: *De kongelige tvillinger - Dåb i Holmens Kirke*Paulus om dåben: *Romerbrevet 6, 3-5***Civilreligion i USA:***Billeder:*FrihedsgudindenJefferson MemorialPledge of Allegiance + tekstStar Spangled Banner, strofe 1 + 4Mount RushmoreDronning Margrethe II, nytårstale* Fra USA-bogen:
* ”Phil Zuckerman: Religiøs markedsføring”, s. 150-151
* ”Cotton Mather: The Negro Christianized”, s. 177-178
* “Biblen om slaveri” - 3. Mosebog 25,44-46 og 1. Timotheusbrev 6,1-2”, s. 178.
* ”Martin Luther King: Da Gud tog bussen - 382 dage der ændrede verden: Seks punkter om ikke-vold”, s. 187-188
* ”Afslutningen på Obamas sejrstale i Chicago natten mellem 4. og 5. november 2008”, s. 227-228

**Supplerende materiale:*** Klip fra megakirke (Joel Osteen, Lake Church, Texas): <https://www.youtube.com/watch?v=M1QA8Xd7peY>

Musikvideo: Demi Lovato: ”Made in the USA” (Youtube)* Klip fra Folkekirken (Avedøre): <https://www.youtube.com/watch?v=tdupZM8GDSI>
* Klip med Lady Gaga ”National Anthem” fra SuperBowl: <https://www.youtube.com/watch?v=oU_UEVp2ynU&fbclid=IwAR2YUIXFp4yelI8QBfcpdVPFNq4HYiwsob-DRkELyv6nhtTJaBLk_Ky33r4&app=desktop>
* Klip fra Bidens præsidentielle ed (<https://www.youtube.com/watch?v=z2Np_9_c05E>
* TV-program: ”So F\*\*\*ing Special i USA: Religion”, DR, 2013 (CFU)
* Youtube-klip: Harriett Tubman & Underground Railroad
* Youtube musikvideo: Stand Up (Cynthia Erivo) movie soundtrack
* Youtube-musikvideo: Oh Freedom - The Golden Gospel Singers

I alt: 50 sider **Fællesfaglig synopsisøvelse*** Uddrag af Obamas indsættelsestale som præsident, 2009.
* ”Amerikansk drøm eller socialistisk mareridt? USA debatterer den skandinaviske samfundsmodel” af Sidsel Nyholm, 2018, i *Kristeligt-Dagblad.dk*, <https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/amerikanere-i-debat-om-nordisk-socialisme>
* Gospelhymne: ”When Israel Was in Egypt’s Land”
* “John Winthrop om New England” (uddrag) I *Kristendom og protestantisk fundamentalisme* af Svend Lindhardt, 2005, Gyldendal.
* Video: ”Wealth Inequality in America”, <https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=QPKKQnijnsM>
* Billede: ”American Progress” af John Gast, 1872.

I alt: 7,4 sider |
| **Omfang** | Historie: 24 lektioner á 50 minutter.Samfundsfag: 24 lektioner á 50 minutter.Religion: 22 lektioner á 50 minutter.Fællesfaglig synopsisøvelse: 16 lektioner á 50 minutter. |
| **Særlige fokuspunkter** | **Fællesfaglige fokuspunkter:*** Den amerikanske drøm
* Hvilke forskelle er der i synet på individ og samfund i USA og Danmark?
* Den amerikanske raceproblematik

**Særlige fokuspunkter i historie:**Der er arbejdet med USA's tilblivelse og udbredelse fra østkyst til vestkyst, samt de værdier, som landet er baseret på, herunder den amerikanske drøm. Der er ligeledes arbejdet med statens rolle op gennem historien herunder Lyndon B. Johnson og Ronald Reagans betydning for denne. Et fokus har været den historiske racisme der er i USA, samt racelighed i dag.**Kernestof:*** Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv
* Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper
* Ideologiernes kamp i det 20. århundrede
* Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
* Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
* Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv
* Historiefaglige metoder

**Særlige fokuspunkter i samfundsfag:** Vi har i samfundsfag undersøgt USA i dag. Vi har arbejdet med den amerikanske identitet herunder, den amerikanske drøm. Til det har vi arbejdet med velfærdsmodeller og ulighed. Vi har desuden arbejdet med den racisme der stadig er i USA. Vi har undersøgt afroamerikanernes position i det amerikanske samfund og deres muligheder for at udlevede den amerikanske drøm. Til sidst har vi undersøgt den splittelse er i USA med wokebevægelsen på den ene side og mere konservative bevægelser på den anden side. * Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
* Sociale og kulturelle forskelle
* Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsredskaber
* Kvantitativ og kvalitativ metode.

**Særlige fokuspunkter i religion:*** Centrale begreber: myter og ritualer: monoteisme, treenigheden, Jesus som Guds søn, Messias, healer, lærer og offer, den historiske og mytiske Jesus, Syndefaldet (problemmyten) og Kristi offer (løsningsmyten), Jesu radikale etik (Bjergprædikenen) og næstekærlighedsbegrebet.
* Kristne ritualer: Trosbekendelsen, Dåb, Begravelse
* Ritual-myte-modellen
* Reformationen og Martin Luther: opgør med Pavekirken, aflad, helgener. Fokus på frelse ved tro, ikke gerninger. Reformationen i Danmark 1536.
* USA: Puritanerne og nationens fødsel (udvandring, pagt, fremtidshåb).
* Kristendom i USA: især protestantisme (mainline, evangelikale og sorte kirker), betydning i samfundet (forfatning, civilsamfund, økonomi, mega-kirker, kirkens sociale rolle)
* Civilreligion i USA (definition, ritualer, symboler, mindesmærker, præsidentens rolle, værdier og fælles historie/myter)
* Kristent slaveri og abolitionisme
* Borgerretsbevægelsen og Martin Luther Kings ikke-volds-etik og sociale evangelium
* Den religiøse musik (gospelmusikkens) betydning i borgerretsbevægelsen.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning med læreroplæg, gruppearbejde, par- og individuelt arbejde, tekstlæsning- og analyse, repetitionsspil samt foredrag.Udarbejdelse af en tværfaglig synopsis (eksamenstræning). |