**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2022 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Psykologi B |
| **Lærer(e)** | Jan Havreland |
| **Hold** |  |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Videnskabsteori & metode  |
| **Titel 2** | Kognition og adfærdspsykologi  |
| **Titel 3** | Udviklingspsykologi  |
| **Titel 4** | Pædagogisk psykologi / læring  |
| **Titel 5** | Arbejde og stress  |
| **Titel 6** | Socialpsykologi  |
| **Titel 7** | Intelligens  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Metode & Videnskabsteori |
| **Indhold** | Popper og de hvide og sorte svaner<https://da.wikipedia.org/wiki/Falsifikationisme>Testens validitet = hvad er det egentlig, at vi måler?<https://gymnasieskolen.dk/corona-studenter-scorer-hoejere-snit-end-aargangene-foer>Hvornår er der årsagssammenhæng: <https://videnskab.dk/kultur-samfund/korrelation-eller-kausalitet-hvornaar-er-der-en-aarsagssammenhaeng>Kritik af projekt fra Vollsmose: <https://www.berlingske.dk/samfund/forsker-politiet-tegner-rosenroedt-billede-af-vollsmose>Falsk korrelation:<http://tylervigen.com/spurious-correlations>Når en undersøgelse i virkeligheden er en reklame:<https://ekstrabladet.dk/biler/unge-bilister-vil-skifte-bil-ofte/8243296?ilc=c>Omstridt rapport om social kontrol: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/minister-skal-se-paa-omstridt-rapport-om-social-kontrol> |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter  |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Kognition og adfærdspsykologi  |
| **Indhold** | Kognitiv Psykologi kap. 11, side 167 - 192**(Psykologiens Veje 2. udgave)** Falske minder:<https://www.berlingske.dk/internationalt/prins-andrews-advokater-anklager-kan-have-falske-minder>Kognitive skemaer vedr. en bestemt måde at være fattig på:<https://www.information.dk/moti/2018/08/brevkassen-fattig-smartphone>Adfærdspsykologi kapitel 9, side 139 - 153Klassisk betingning udført i hjemmet!<https://www.youtube.com/watch?v=BB7AIrt06ck>Vejledning i at straffe børn:<https://jyllands-posten.dk/indland/ECE3448610/Kommune-laver-vejledning-i-at-straffe-b%C3%B8rn/><https://www.folkeskolen.dk/fravaer-gladsaxe-kommune-undervisning/ingen-vej-udenom-gladsaxe-skal-tage-bornechecken-fra-foraeldre-ved-hojt-fravaer/4122970> |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | 20 lektioner af 50 minutter |
| **Indhold** | Forsøg med prosocial adfærd:<https://www.youtube.com/watch?v=HBW5vdhr_PA>Den visuelle kløft:<https://www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA&t=81s>Personlighedspsykologi kap. 3 i Psykologiens Veje, side 41 - 44. Dårlige forældre:<https://www.dr.dk/nyheder/indland/astrid-krag-om-eksplosion-i-bortadoptioner-vi-taler-om-sager-hvor-foraeldrene-er>Gyldendals Psykologihåndbog, 3. udgave Side 43 - 49 (lyst og realitetsprincippet, forsvarsmekanismer) Gyldendals Psykologihåndbog, 3. udgave Side 53 - 56 (Winnicott) Side 63 - 72 (Stern & Bowlby)Side 78 - 91 (Forskellige former for omsorgssvigt)  |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Pædagogisk Psykologi / læring & intelligens |
| **Indhold** | Jesper Dammeyer: Pædagogisk Psykologi side 88 - 90 + 97 - 109 Psykologiens Veje , 2. udgave. Side 223 - 229Børns sprogproblemer i skolen:<https://www.dr.dk/nyheder/indland/mange-boern-i-0-klasse-har-et-sprog-der-svarer-til-3-aariges-0>Skaber skolen selv sine problembørn?:<https://www.information.dk/moti/2009/08/skolen-skaber-utilpassede-elever#comments-open>Hvad udsætter vi børn i 2. klasse for:<https://www.xn--testogprver-ngb.dk/demo>Om børn der mistrives i folkeskolen. Dokumentar fra TV2 med titlen Smertens Børn:<https://play.tv2.dk/programmer/dokumentar/serier/smertensboern>**Forskningsnyt: Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!**<https://infolink2020.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/14393.pdf>Adfærdsspil har afløst spanskrør: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6l/adf%C3%A6rdsspil-har-afl%C3%B8st-spanskr%C3%B8r>[Videnskabsjournalisten Lone Frank om forskning i intelligens og arvelighed - YouTube](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=BX3vKUYWH40):<https://www.youtube.com/watch?v=BX3vKUYWH40>Ligestilling er naturstridig - interview med Helmut Nyborg:<https://politiken.dk/indland/art4915174/Interview-Ligestilling-er-naturstridig>Psykologiens Veje kapitel 15 intelligens side 259 - 262 + 262 - 274,  |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Arbejde og stress  |
| **Indhold** | Stress kan antage mange former:<https://funktionellelidelser.dk/>Funktionel lidelse?:<https://ekstrabladet.dk/underholdning/udlandkendte/efter-mystisk-sygdom-kan-stadig-ikke-gaa/9160097?ilc=c>Stress - en modediagnose eller et reelt problem:<https://www.berlingske.dk/samfund/stress-modediagnose-eller-reelt-problem>Kapitel 22 i Psykologiens Veje: Stress, livsforandringer og arbejdsliv. Opium for folket. Kronik i Politiken den 19/12-2002 der handler om arbejdets forførende virkning på menneskelivet. ”Rashmi” - en anonym fortælling fra Politiken den 10. april 2022, der handler om at arbejde som ”plukker” hos Nemlig.comLEAN-management: <https://www.youtube.com/watch?v=xSMSmeyri7o>Charlie Chaplin - Moderne Tider :<https://www.youtube.com/watch?v=6n9ESFJTnHs> |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Social psykologi og væren i sociale medier |
| **Indhold** | Psykologiens Veje kapitel 19 Socialpsykologi Side 341 - 351 + side 363 - 376RØD-BLÅ fænomen. Kulturelle forskelle på danskere og svenskereBerlingske Tidende | 19.03.2008Uddrag fra filmen The Social NetworkWeekendavisen den 29.juni 2018*Sociale Masseødelæggelsesvåben 🡺* WeekenFortnite er et isolationsfængsel for børn:<https://www.information.dk/debat/2019/01/fortnite-computerspillet-isolationsfaengsel-boern-unge#comments-open>Derfor taler mennesker til døde ting:<https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/derfor-taler-vi-til-d%C3%B8de-ting>Klip fra filmen Cast Away:<https://www.youtube.com/watch?v=dNLvRN2GUbg> |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)