**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | **2023/24** |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | **Hfe** |
| **Fag og niveau** | **Biologi C** |
| **Lærer(e)** | **Trine Kirk Jacobsen** |
| **Hold** | **HobiC223 og HkbiC123** |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb. Kursisterne har gennemført 10 moduler med ugeopgaver + 4 fremmødegange med laboratorieøvelser.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 1** | Celler og livsytringer |
| **Modul 2** | Økologi - generelt |
| **Modul 3** | Økologi - Landbrugsproduktion |
| **Modul 4** | Økologi - Vandløb |
| **Modul 5** | Fysiologi - kost og fordøjelse |
| **Modul 6** | Fysiologi - Blodsukkerregulering, diabetes, proteinsyntese og gensplejsning |
| **Modul 7** | Fysiologi - Blodkredsløbet |
| **Modul 8** | Fysiologi - Motion, muskler og energiproduktion |
| **Modul 9** | Genetik |
| **Modul 10** | Evolution |
| **Laboratorie Øvelser** | Øvelse 1-7 fordelt over 4 fremmødegange |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 1** | **Celler og livsytringer** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 9-11+14-27  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  Introduktion til fagets naturvidenskabelige grundlag og biologisk metode.  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Cellers generelle opbygning og funktion, Eukaryote og prokaryote celler, Fotosyntese og respiration, Osmose og diffusion |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 2** | **Økologi - generelt** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 27-29 + 33-37  Biologi til tiden, Lone Als Egebo et. al., 2. udg. Nucleus 2006  Side 117-125  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Økosystem, fotosyntese, respiration, energi, fødepyramide, konkurrence, producent, konsument, nedbrydere, stofkredsløb, N-kredsløb, ammonifikation, nitrifikation, denitrifikation, N-fiksering,. Vandmiljøplaner |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 3** | **Økologi - Landbrugsproduktion** |
| **Indhold** | Biologibogen, N. S. Hansen et. al., rev. udg. Systime 2010  Side 21-35  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  primærproduktion, fotosyntese, respiration, kulhydrater, fedt, protein, Liebigs minimumslov, Økologisk effektivitet, høstudbytte, gødning, N-kredsløb, ammonifikation, nitrifikation, denitrifikation, N-fiksering, sekundær produktion Økologisk effektivitet i sekundærproduktionen, energipyramide, slagtesvin. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 4** | **Økologi - Vandløb** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 51-66 + 70-73  Biologi til tiden, Lone Als Egebo et. al., 2. udg. Nucleus 2006  Side 126-135 + side 168 (figur 233) -171m  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Naturligt og reguleret vandløb, abiotiske og biotiske faktorer i vandløbet, nicher, artsdiversitet/biodiversitet, fokus på vand-insekter, iltoptagelse, eutrofiering, vandløbsgraf, makroindeks, faunaindeks/faunaklasse. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 5** | **Fysiologi - kost og fordøjelse** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 75-92 + 95-96øv + 99-101øv  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Energigivende stoffer, kulhydrat, fedt og protein. Vitaminer og mineraler, de 10 kostråd, enzymer, mund, mave, tolvfingertarm, tyndtarm, tarmfold, villi, mikrovilli, tyktarm, vand, salte, lever, galdesalte, galdebære, bugspytkirtel. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 6** | **Fysiologi - Blodsukkerregulering, diabetes, proteinsyntese og gensplejsning** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 93 + 96-97 + 101m + 171-172 + 177-180  Biologi til tiden, Lone Als Egebo et. al., 2. udg. Nucleus 2006  Side Side 29-30 + 33-34 + Side 155-158  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Kulhydrat, hurtige og langsomme, blodsukker, bugspytkirtlen, insulin, glukagon, glykæmisk index, DNA, baser A,T,G og C, baseparrings princippet, det centrale dogme, transkription, translation, proteinsyntese, bakterier, gen, plasmid, restriktionsenzymer, ligase, transformation, selektion.  . |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 7** | **Fysiologi - Blodkredsløbet** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 108-120  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Det store kredsløb, lungekredsløb, blodkar, aorta, arterier, arterioler, kapillærer, venoler, vener, hulvener, forkammer, hjertekammer, hjerteklapper, kranspulsåre, åreforkalkning, sinusknude, puls, minutvolumen, bronkier, brokioler, alveoler, diffusion, blodtryk, systolisk, diastolisk. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 8** | **Fysiologi - Motion, muskler og energiproduktion** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 103-107 + 121-128 +130 -131  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Kondital, iltoptag, kondition, respiration, glykolyse/mælkesyregæring, lager ATP og CrP, iltgæld, muskler, muskelbundt, muskelfiber/celle, myofibril, sarkomer, Type 1 røde muskelfibre, type 2 hvide muskelfibre, træning af kondition og styrke. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 9** | **Genetik** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 169-171øv + 181-186øv + 189-192øv + 196-200  Biologi til tiden, Lone Als Egebo et. al., 2. udg. Nucleus 2006  Side 85  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Recessiv, dominant, genotype, fænotype, Haploid, Diploid, Zygote, Autosomer, Kønskromosomer, Homologe kromosomer, Heterologe kromosomer, Allel/Allele gener, Homozygot, Heterozygot, Krydsningsskema, Mendels 1. lov, autosomal recessiv/dominant nedarving, kønsbunden nedarving, meiose, overkrydsning |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Modul 10** | **Evolution** |
| **Indhold** | Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 215-241  Derudover er der anvendt lektionsvideoer fra restudy.dk |
| **Omfang** | 1 ugeopgave |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Miller-Urey eksperimentet, celler, endosymbiontteorien, den Kambriske eksplosion, pattedyrenes tidsalder, art, livets træ, evolution, naturlig selektion, reproduktionsoverskud, variation, tilpasning, Darwins finker, Birkemåler, multiresistente bakterier  Derudover:  - Anvendelse af Canvas til kommunikation og opgaveaflevering (ugeopgaver, journaler og rapporter).  -Beherskelse af studieteknikker (notatteknik, læsestrategi, IT anvendelse ved litteratursøgning)  -Planlægning og strukturering af arbejdet  -Bevidsthed om egen læreproces |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Individuelt arbejde |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Laboratorieøvelser** | **Lab øvelser 1-7 udført over 4 fremmødegange** |
| **Indhold** | Øvelse 1: Vandløbsundersøgelse af Tuse å  Øvelse 2: Fotosyntesens afhængighed af CO2 og lys  Øvelse 3: Mikroskopi: osmose/diffusion  Øvelse 4: Mikroskopi af mitose i rodspidser af rødløgsrod  Øvelse 5: Spytamylases nedbrydning af stivelse  Øvelse 6: Puls og blodtryk  Øvelse 7: Blodtypebestemmelse  Extra teori til øvelsesgange:  Biologi i udvikling, Marianne Frøsig, et. al., 1. udg. Nucleus 2014  Side 173-176øv + 192-194 |
| **Omfang** | 4 fremmødegange á 4x50 min |
| **Særlige fokuspunkter** | Biologifaglige mål:  I undervisningen skal kursisterne opnå kendskab til:  Fagets naturvidenskabelige grundlag og biologisk metode |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, opgaveløsning  Arbejde med skriftlighed (noter, rapporter og journal)  Arbejde med verbalisering af biologisk fagstof  Eksperimentelt arbejde i laboratorium |

[Retur til forside](#Retur)