**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Forår 2022/2023  |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C-online |
| **Lærer(e)** | Peter Ussing (PEU) |
| **Hold** | HosaC122 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Demokrati i Danmark |
| **Titel 2** | Forløb 2: Samfundsøkonomi og velfærd |
| **Titel 3** | Forløb 3: Unge i det senmoderne digitale samfund |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Forløb 1: Demokrati i Danmark |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof: * SamfNU C (2017) (I-bog) Systime, Afsnit. 5. *Demokrati - hvorfor og hvordan?* (afsnit 5.1. *Moderne demokrati*, 5.2*. Rettigheder og pligter i demokratiet*
* Grundloven, 5. juni 1953 (<https://nvsvuc.instructure.com/courses/1950/assignments/37625?module_item_id=45281>
* SamfNU C (2017) 3.1 og afsnit 3.2*, Klassiske og andre ideologier*
* SamfNu C (2017) 3.3. *Aktuelle politiske skillelinjer*

Supplerende stof: Artikler:* Tekstuddrag: *Friheds- og menneskerettigheder*, Systime
* Tekstuddrag: *Det politiske kompas*
* DR Politik, d. 24.1. 2022 <https://www.dr.dk/nyheder/politik/borgerlige-partier-vil-have-flere-haender-til-danmark-men-ikke-alle-landes>
* Diverse artikler på <https://www.dr.dk/nyheder/politik>

Film/udsendelser: * Følgende film fra Folketingets hjemmeside er set i timerne: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm> ”Demokrati”, ”Styreformer”, ”Grundloven”, ”Regeringen”
* Ørestad Gymnasium, Video med præsentation af Molins model, <https://www.youtube.com/watch?v=wW6eS_ZvaLk>
 |
| **Omfang** | Fire skriftlige afleveringsopgaver, en per uge, samt 4 lektioner af 50 minutters varighed (fremmøde) |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionI første forløb er der arbejdet med Eastons model for politik og forskellige demokratiformer og demokratiidealer. Kursisterne har både forholdt sig til frihedsrettighederne og til demokratiet, både som styreform og som en livsform, lige som medborgerens rettigheder og pligter er blevet belyst. Det samme gælder de demokratiske udfordringer med manglende engagement i det repræsentative demokrati. Der er arbejdet med magtens placering i Danmark, herunder grundloven, magtens tredeling og det parlamentariske princip.De tre klassiske ideologier er gennemgået sammen med ideologiske forgreninger som ses i nutidens politiske landskab. Det gælder både de fordelings- og de værdipolitiske skillelinjer i dansk politik (Det politiske kompas) Partiernes stillingtagen analyseret på baggrund af Molins model. Der er arbejdet med kvalitative tilgang i form af tekstanalyse og med kvantitative metoder gennem analysen af opinionsundersøgelser om dansk politik.  |
| **Væsentligste arbejds- former** | Klasseundervisning, hjemmeopgaver, quizzer m.m.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Samfundsøkonomi og velfærd |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof:* SamfNU C (2017) (I-bog) Systime, Kapitel 7. Økonomi, afsnit 7.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål, afsnit 7.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter - 7.2 Økonomisk politik - kan vi styre økonomien? + 7.2.1. Makroøkonomisk politik samt 7.2.2. om finanspolitik.
* 7.2.3. Pengepolitik & 7.3. Strukturpolitik og arbejdsmarked & 7.3.1 Strukturpolitik og 7.3.2. Arbejdsmarkedet.
* SamfNU C: Kapitel 6, Velfærd Rammen om det gode liv; Afsnit 6.1. Hvem skal sikre velfærden? Afsnit 6.2 Den danske velfærdsmodel og 6.3. Velfærdens fremtid.

Supplerende stof: * Jyllands-Posten, 23.12.21, *Her er udsigterne for dansk økonomi i 2022:* <https://finans.dk/okonomi/ECE13557107/her-er-udsigterne-for-dansk-oekonomi-i-2022-en-haard-vinter-fulgt-af-stigende-risiko-for-overophedning/?ctxref=ext>
* Diverse Power Points. Egne samt Power Points fra *Luk Samfundet Op*, kap. 8,
* Netavisen Pio, Balder Rasmussen, april 2020: <https://piopio.dk/danmark-har-siden-90erne-tabt-sin-position-som-europas-mest-lige-land>
* Berlingske, november 2018: <https://www.berlingske.dk/kommentarer/ugens-tal-uligheden-stiger-og-vi-boer-juble>

Film:* <https://www.jyskebank.dk/finansnyt> - Film, marts 2022: *Økonomiske konsekvenser af Ruslands angreb på Ukraine*
* Partiernes syn på velfærdsstatens udfordringer (velfærdsstaten over for konkurrencestaten), Partifilm, Luk Samfundet Op, fjerde udgave, kap. 9: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-9/partifilm-om-velfaerdsstaten-overfor-konkurrencestaten>
 |
| **Omfang** | 8 lektioner af 50 min. varighed (fordelt på to fremmødegange) samt 5 skriftlige ugeafleveringer.  |
| **Særlige fokuspunkter** | I dette forløb er der arbejdet med økonomisk behovstilfredsstillelse, de forskellige økonomiske mål og de målkonflikter, der kan være imellem dem. Prisfastsætning, dvs. mekanismer for udbuds- og efterspørgsel for markedsligevægt er blevet belyst. Det samme gælder samspillet mellem aktørerne i det økonomiske kredsløb. De økonomiske konjunkturforløb er gennemgået med konkrete, historiske eksempler. Der er særligt arbejdet med finanspolitiske redskaber og fordele og ulemper ved disse samt andre økonomisk politiske redskaber. Der er arbejdet med de forskellige velfærdsmodeller og fokuseret særligt på Danmark og de udfordringer, velfærdssamfundet står over for, herunder både interne og eksterne udfordringer. Udbudsreformer og konkurrencestaten er blevet belyst. Forskellige løsninger til sikringen af fremtidens velfærd er blevet gennemgået. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlige ugeopgaver, quiz om økonomiske mål og finanspolitik samt fremmødeundervisning med gruppeøvelser og dialog om samfundsøkonomi og velfærd.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Unge i det senmoderne digitale samfund |
| **Indhold** | Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stofKernestof:* Uddrag fra, *Luk Samfundet Op (2019*) I-bog (4. fjerde udgave) af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen. (kompendium) Uddrag fra bogen, kapitel 3, Samfund og Individ, (Columbus) Tidsepoker samt om Anthony Giddens senmodernitetsanalyse
* SamfNU-C, Systime, kap. 1 <https://samfnuc.systime.dk/?id=p129&L=0> Ungdom - at skabe identitet: afsnit 1.1.; Arv og miljø + 1.1.2. Socialiseringens former og 1.1.3. Normindlæring og anerkendelse
* SamfNU-C, kap. 1: afsnit 1.2. De mange muligheder, 1.2.1. De sociale arenaer, 1.2.2. Selvtillid og selvværd, 1.2.3. Forskellige ungdomskulturer, 1.3. Social arv og uddannelse 1.3.1. Kapitaler og 1.3.2. De sociale klasser.
* SamfNU-C, Kap. 8: 8.2. Kvalitativ metoder, 8.3. Kvantitativ metoder, 8.4, Sådan læser du en samfundsfaglig tekst <https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=207> 8.5. Hvordan læser du en tabel? 8.6. De taksonomiske niveauer.
* SamfNU-C, Kap. 2, Kulturmøde, 2.1. kulturforståelser
* SamfNU-C, Kap. 2. 2. At være dansk og 2.3 Mødet med andre kulturer

Supplerende stof: * TV2 Nyhederne, juli 2021: <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-07-30-overblik-her-er-adgangskravene-til-alle-de-danske-studier>
* Statistik, boligpriser, Nordea Kredit, 2020.
* SamfNU-C: Kapitel 8 - Instruktionsfilm om metoder: <https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=136>
* Danmarks Statistik: Hvor almindelig er din familie?

Film:* Luk Samfundet Op, Kernestoffilm til kapitel 2 og kapitel 3: <https://luksamfundetop.dk/kapitel-2/kernestoffilm> (Hvorfor er identitet vigtigt i samfundsfag? Hvad handler socialisering om?, Hvad mener Anthony Giddens om det senmoderne samfund?)
* Kortfilm om Bourdieus teorier med samfundsfagslærer, Nicolai Løvenholt <https://www.youtube.com/watch?v=SWznnOKgyC0>
* <https://klassesamfund.dk/hvilken-klasse-tilhoerer-du> Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Klassesamfund.dk
 |
| **Omfang** | 25 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progressionDer er arbejdet med tidsepokerne, særligt med fokus på kendetegnene for socialkarakteren i det senmoderne samfund. Betingelserne for unges identitetsdannelse er blevet belyst med inddragelse af Giddens fagbegreber samt med begreber om forskellige socialiseringsformer. Vi har undersøgt fordele og ulemper ved den tiltagende socialisering af barnet udenfor hjemmet. Begreberne er ellers blevet anvendt til at belyse de fordele og ulemper, det senmoderne samfund skaber for unges identitetsdannelse. Vi har arbejdet med socialiseringen i det digitale samfund med fokus på unges mentale helbredDer er arbejdet med begreber om social arv, kapitaler og habitus for at belyse, hvilke konsekvenser det har at vokse op med færre ressourcer. Der er desuden arbejdet med socialiseringsbegreberne og hvilken rolle, den danske velfærdsstat kan spille ift. at løse problemer med ulighed og fremme social mobilitet. Kursisterne har undersøgt udfordringerne med at bryde den sociale arv, samt belyst social ulighed i Danmark med udgangspunkt i de fem socialklasser.  |
| **Væsentligste arbejdsformer** |  |