**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Vinter 2020 |
| **Institution** | Nordvestsjællands HF og VUC |
| **Uddannelse** | Hfe (Online hold) |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Mads Thyge Ryssel |
| **Hold** | HfsaC220 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark |
| **Titel 2** | Velfærd i Danmark |
| **Titel 3** | Individet i nutidens Danmark - Det senmoderne samfund |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 1 | Politik i Danmark |
| Indhold | Kernestof:  I forløbet er der særligt arbejdet med: Politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme, socialisme og højre-venstre skala,  Demokratibegrebet, direkte og repræsentativt demokrati, Eastons model og menneskerettigheder, herunder betydningen af retssystemet, politiske beslutninger i Danmark, herunder politisk deltagelsesmuligheder.  Der er i forbindelse med forløbet udarbejdet et projekt omkring ligestilling i Danmark.  .   * *Demokrati på dansk - studiehæfte om dansk demokrati*, udgivet af Folketinget, 6. udg. 2010, side 3-16 * Bülow, Morten (red.), *SamfNU Grundbog til samfundsfag* 2. udgave s. 59-77, 100-103, 113-115, 121-123 og 130-134 * Bundgard, Maria Bruun m.fl., *Sociologisk set - en grundbog i sociologi*, side 71-75   Supplerende stof:   * Selvfundet artikler og statistik til udarbejdelse af projekt om ligestilling |
| Omfang | Ca.50 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  -At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller.  - Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser hvor vi blandt andet har set på de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksistere i Danmark  - Formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber  - Formulere samfundsfaglige spørgsmål og opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge.  - Arbejde med de taksonomiske niveauer |
| Væsentligste arbejdsformer | Opgaver udviklet til onlinebrug |

|  |  |
| --- | --- |
| Titel 2 | **Velfærd i Danmark** |
| Indhold | Kernestof:  I forløbet er der særligt arbejdet med de økonomiske mål BNP, ledighed, betalingsbalance, inflation og offentligt budget, ekspansiv og kontraktiv finanspolitik, strukturpolitik, det økonomiske kredsløb, skandinavisk, kontinental og liberal velfærdsmodel, omkostningsklemmen, popularitetsklemmen og forventningsklemmen.   * Bülow, Morten (red.), *SamfNU Grundbog til samfundsfag* 2. udgave s. 142-151, 165-169 og 171-178 * Jacobsen, Benny, *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, 1. udgave, s 100-107   Supplerende stof:   * Statistik fra dst.dk omhandlende udgifter i det offentlige, statsgæld og hvordan offentlige udgifter fordeler sig på forskellige poster. * Statistik omhandlende inflation. * Statistik omhandlende udviklingen i borgere på overførselsindkomst * Det her er historisk«: Så hårdt har coronakrisen ramt dansk økonomi, Berlingske.dk, 14. august 2020 * Danskerne er mere tilfredse med privat end offentlig velfærd   Denoffentlige.dk, 26.4.16 |
| Omfang | Ca. 50 sider |
| Særlige fokus-punkter | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.  Læseplanens mål  -At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller. I den forbindelse har vi set på den danske velfærdsstat/velfærdssamfund og de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil. Ud over den danske velfærdsmodel, har vi også arbejdet med den kontinentale og liberalistiske velfærdsmodel.  -Derudover har vi arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer, herunder formidling, analyse og diskussion af faglige problemstillinger.  Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb |
| Væsentligste arbejdsformer | Opgaver udviklet til onlinebrug |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Individet i nutidens Danmark - Det senmoderne samfund** |
| **Indhold** | Kernestof:  Dette tema har haft fokus på identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Giddens og Ziehe samt social arvs begrebet har stået centralt i forløbet. Derudover er der blevet arbejdet med kriminalitet som samfundsskabt og sociologisk fænomen og hvordan vi skal forstå en kriminel kultur.   * Jacobsen, Benny m.fl., *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, s.7-15, 1. udgave, 2006 * Bundgard, Maria Bruun m.fl., *Sociologisk set - en grundbog i sociologi*, s. 100-110, 1. udgave, Systime, 2009 * Balvig, Flemming, *Kriminalitet og social kontrol* 1995, side 56-70 + 97-98   Supplerende stof:   * Dokumentarfilmen: ”Blodets bånd”. * Div. Statistikker omhandlende kriminalitet * Fattige børn hænger fast i den sociale arv, Ugebrevet A4, 05.12.2010 * Statistik: Flere rigmandsbørn får uddannelse, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2010 |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer  I løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.  Læseplanens mål  Vi har haft fokus på at opnå viden om identitet og samfund i det senmoderne samfund. Vi har undersøgt sammenhænge mellem sociale mønstre og bagrundvariable med særlig fokus på social arv og socialisering. Vi har derudover arbejdet med kriminalitet som et eksempel på en særlig adfærd i det senmoderne samfund |
| Væsentligste arbejdsformer | Opgaver udviklet til onlinebrug. |