**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December/januar 2019/2020 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | HF-e |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C |
| **Lærer(e)** | Martin Steiner Jensen |
| **Hold** | HhsaC219 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Politik i Danmark (Politik) |
| **Titel 2** | Velfærd og økonomi (Økonomi) |
| **Titel 3** | Senmodernitet og social arv (Sociologi) |

**Anvendte Grundbøger:**

Bülow, Morten (red.): ”SamfNu STX&HF c-niveau”, Systime 2011

Gregers, Rune Valentin & Andersen, Johannes: ”Sociologiske steder”, Systime 2019

Jacobsen, Benny & Outzen Ove: ”Liv i Danmark - grundbog til smafundsfag på c-niveau” Columbus 2006

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | **Politik i Danmark** |
| **Indhold** | Politiske ideologier Dansk politik Værdi-og fordelingspolitikPolitisk deltagelsePolitiske beslutningsprocesserKernestof* *SamfNu s. 59-64, 66-69, 70-74, 86-98, 113-115*

Supplerende stofReStudy-videoer om ”Liberalisme”, Konservativisme”, ”Socialisme”, ”Værdi- og fordelingspolitik”Dragsted, Pelle: ”Jo jeg tror på en anden verden”, Information, 29/12 2011Interview med Lars Løkke Rasmussen, 21 Søndag 15/9 2019Jensen, Thomas Klose\_ ”Kampvalg i Venstre…”, dr.dk 10/9 2019Karlsmose, Marianne: ”Respekt, omsorg, ansvar - værdier”, www.kristendemokraterne.dkÅgerup, Martin: ”Økonomisk lighed giver uansvarlige borgere”, Nyhedsavisen 20/10 2006  |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 min varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: Almen studiekompetence, IT-kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.Læreplanens mål* At opnå viden om det politiske liv i Danmark, herunder viden om begreber, teorier og modeller.
* Undersøge konkrete politiske beslutningsprocesser herunder de politiske/demokratiske deltagelsesmuligheder der eksisterer i Danmark
* Formidle viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af faglige begreber
* Formulere samfundsfaglige spørgsmål og opsøge, anvende og kritisk vurdere informationer til at dokumentere enkle faglige sammenhænge.
* Arbejde med de taksonomiske niveauer

  |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, diskussioner på klassen og virtuelt (diskussionsrum på canvas) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Velfærd og økonomi** |
| **Indhold** | Kernestof:Velfærd i DanmarkVelfærdsmodellerneVelfærdsstatens fremtid og udfordringerØkonomiske målØkonomisk politik* *SamfNU C,* s. 140-151, 157-162, 164-167, 171-172, 176-178
* *Liv i Danmark - grundbog tilsamfundsfag på c-niveau,* s. 100-105

Supplerende stof:Film: ”Sicko” (2007) instr. Michael MooreTV-udsendelse: ”Langt fra Borgen: Hvordan skal vi tage os af vores ældre”. DR 28/3 2019TV-udsendelse: ”Økonomi for dummies”, afsnit 1, DR, fundet på youtube |
| **Omfang** | 20 lektioner af 50 minutter varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: Faglig studiekompetence, personlig kompetence, social kompetence og samarbejdskompetence.Læseplanens mål* At opnå viden om nationaløkonomi, herunder begreber, teorier og modeller, herunder den danske velfærdsstat/velfærdssamfund og de prioriteringsproblemer der knytter sig dertil. Derudover har vi også arbejdet med den selektive og residuale velfærdsmodel.
* Derudover har vi arbejdet med de forskellige taksonomiske niveauer, herunder formidling, analyse og diskussion af faglige problemstillinger.
* Vi har trænet formidling af faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer ved brug af det økonomiske kredsløb
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, selvstændigt skriftligt projekt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | **Senmodernitet og social arv** |
| **Indhold** | Kernestof:Det senmoderne samfundUngdomslivSocialisering og familielivSocial arvFattigdom og kriminalitet* *Liv i Danmark - Grundbog til samfundsfag på c-niveau*, s. 9-15
* *SamfNu, s. 8-14, s. 21-27*
* *Sociologiske steder. S. 197-199, 205-210*

 Supplerende stof:* *Christoffersen, Philip: Pigerne gør det godt, men har det faktisk skidt2, Kristeligt Dagblad 8/3 2014*
* *”Ensomme Ældre”, Jyllands-Posten 26/11 2007*
* Jensen, Katrine Ødgaard: ”2010: Årgang stress”, Jyllands-Posten 13/6 2010
* Mygind, Johanne: ”Vi elsker børnehaver, men det har vi ingen grund til”, Information 15/5 2009
* Tabel: ”Hvor ofte føler du dig stresset?”, Center for ungdomsforskning 2010
* Tabel: ”Andel der inden for de seneste 14 dage har oplevet symptomer”, Center for folkesundhed 2012
* TV-udsendelse: ”Blok på Bistand” (uddrag), DR, fundet på Youtube
* TV-udsendelse ”Kasper - mellem frihed og fængsel”, DR 24/11 2010
 |
| **Omfang** | 30 lektioner af 50 minutters varighed |
| **Særlige fokuspunkter** | KompetencerI løbet af dette forløb udvikles: Faglig kompetence, personlig kompetence og social kompetence.Læseplanens målVi har haft fokus på at opnå viden om identitet og samfund i det senmoderne samfund. Vi har undersøgt sammenhænge mellem sociale mønstre og bagrundvariable med særlig fokus på social arv og socialisering. ProgressionFra lærerstyret undervisning – over gruppearbejde – til diskussion i plenum. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, repetition og eksamenstræning |